

L'OFFICIEL

de

'Éducation

4 €

N°1 - JUILLET 2011



Scolarité

Réussir son année scolaire... en famille



Fomation-Filière

STI 2D



Dossier

Nouveau lycée



PRÉPARER
LA RENTRÉE
DÈS MAINTENANT

Lycée **Albert de Mun** Paris 7

**À chacun sa formation...
À chacun son ambition**
3 pôles d'enseignement

 **Tertiaire**

 **Mode - Arts appliqués**

 **Hôtellerie - Restauration**

**Des niveaux de formation adaptés
du CAP à bac +5,
en formation initiale et en apprentissage**

- CAP • Bac professionnel (3 ans) • Bac technologique • Bac STD2A et STI2D
- BTS • Certificat supérieur mode • ACE - Année Complémentaire Européenne
- Licence professionnelle • DCG - Diplôme de Comptabilité et de Gestion • DSCG

Portes ouvertes, renseignements et modalités d'inscription :

www.albertdemun.net

2, rue d'Olivet - 75007 PARIS

Tél. : 01 43 06 33 09

Lycée polyvalent privé Sous contrat d'association



web

EDITORIAL	3
SCOLARITÉ	
Réussir son année scolaire... en famille	4
Améliorer son niveau en langue	16
FORMATION-FILIÈRE	10
STI 2D : une formation dans l'air du temps	
ACTUALITÉS	22
JO-BO : C'est officiel!	
ORIENTATION	24
CAP-BEP, modification des listes des spécialités	
DOSSIER	26
Nouveau lycée	
SOCIÉTÉ	36
Sous le soleil... protégeons-nous!	
VIE PRATIQUE	
Les principales règles d'orthographe	42
Vacances scolaires 2011 à 2013	44
SECONDAIRE	45
Philosophie au lycée avant la classe de terminale	
LIVRES	46
A découvrir, pour les petits comme pour les grands	
Bulletin d'abonnement	49
Sommaire du prochain numéro	50
Nos bonnes adresses	50

EDITORIAL

A lors qu'Internet semble focaliser toute l'attention et concentrer tous les moyens, la naissance d'un magazine de presse écrite reste donc un événement. L'Officiel de l'Éducation est né, bien né... nous le souhaitons ! Sous les meilleurs auspices aussi, car ses parents vont tout mettre en œuvre pour qu'il grandisse dans la sérénité et qu'il remplisse son rôle : informer utilement les parents d'élèves et les étudiants. Il y aura sûrement des embuches, mais fort de vingt ans d'expérience dans ce domaine, nous devrions être en mesure de réagir et surtout nous adapter à ce monde si particulier –en perpétuelle mouvance– qu'est celui de l'Éducation !

Tous les trimestres nous essaierons de vous faire découvrir les coulisses de ce milieu, irons parcourir les arcanes des Ministères et autres établissements

publics et privés plus ou moins réputés, afin de vous apporter notre éclairage sur les problèmes de ce microcosme. Nous essaierons aussi de vous faire partager nos doutes, nos craintes... mais aussi vous proposer des solutions, lorsque vous serez –peut-être un jour prochain– dans la difficulté avec un enfant, que celui-ci soit dyslexique, surdoué... voire peu motivé pour les études.



Dans ce premier numéro, nous abordons quelques grands thèmes autour de l'école. Celle de demain, à commencer par notre dossier sur le "nouveau lycée". Des changements sont intervenus en 2010, la réforme se met en place progressivement sur plusieurs années, et il nous a semblé opportun de récapituler tous les changements opérés. Nous avons aussi mis en avant le rôle des parents dans la scolarité des enfants... en rappelant qu'une scolarité

réussie ne pouvait se faire qu'avec le concours de tous les membres de la famille (élève compris !). Nous sommes aussi revenus sur l'importance des langues, puis nous avons souhaité vous faire découvrir une formation encore méconnue. Nous avons aussi parcouru les journaux et bulletins officiels afin de vous rapporter ce qui nous semble le plus intéressant.

Quelques conseils pratiques, des petites piqûres de rappel, des informations essentielles de la vie scolaire et extrascolaire viendront compléter le sommaire de chaque numéro.

Notre trimestriel sera donc au rendez-vous de la prochaine rentrée scolaire, et pour être sûr de le recevoir chez vous, acheminé directement dans votre boîte aux lettres par la Poste, nous vous invitons à vous abonner dès aujourd'hui. Reportez-vous page 49 –un bulletin d'abonnement est disponible– ou sur notre site Internet www.lofficieldeleducation.com

15 € par an, 26 € pour 2 ans seulement ! Vous pouvez payer en ligne, ou nous adresser votre bulletin d'abonnement avec votre chèque par courrier.

Cet abonnement vous permettra de faire appel gratuitement à nos services en cas de problème –voir les détails sur le bulletin d'abonnement–, pour par exemple valider une orientation, obtenir de l'aide dans le choix d'un organisme, ou bien avant de vous engager dans un établissement, etc.

Nous comptons sur vous et avec vous nous souhaitons à l'Officiel de l'Éducation une très longue vie.

Bonnes vacances à ceux qui en prennent, courage aux autres –notre tour viendra– et à très bientôt.

Jean-Philippe Laruelle
Directeur de la publication et rédacteur en chef

L'OFFICIEL DE L'ÉDUCATION

19, rue Moissan
 93130 Noisy-le-Sec
 Tel : 01 48 46 78 42
 Site Internet :

lofficieldeleducation.com

Courriel : abonneslofficiel@gmail.com

Facebook : L'officiel de l'éducation

Directeur de la publication

et rédacteur en chef : Jean-Philippe LARUELLE

Illustrateur : Jack Koch • <http://dangerecole.blogspot.com>

Conception & mise en page : Delphine Navarro

Studio-Graphik - 06 82 10 43 17

Crédit photos : LR

Régie publicitaire : 06 84 62 58 41

Impression : Apoll Print - 17 rue de Valautres. 34570 Saussan

Prix au numéro : 4 € (plus port éventuel 1 €)

Abonnements : (y compris services offerts, voir le site ou page 49) : 15 € par an seulement (26 € pour 2 ans) pour la France métropolitaine et la Corse.

Ajouter 5 € par an pour les DOM-TOM et l'étranger

Editeur ACCORD CAPITALE Eurl au capital de 8000 €

RCS Bobigny Siret 51187897700012

Numéro de TVA intracommunautaire FR67511878977

Notre fichier est déclaré à la CNIL

sous le n° 1519398v0

ISSN : en cours. Dépôt légal à parution : 07/2011

Réussir son année scolaire... en famille

Quand viendra l'heure de la rentrée, enfants et parents seront concernés !

Car fournitures, devoirs, contrôles, bulletins et autres réjouissances

n'épargnent personne : les adultes mettent la main au portemonnaie tout en jetant un œil plus ou moins attentif aux carnets de notes tandis que les jeunes s'efforcent de tenir le coup jusqu'aux prochaines vacances... Et ni les uns ni les autres ne devront faillir, au risque de se retrouver dans le fossé !

Une année scolaire en effet, c'est un peu comme une aventure à laquelle il convient de se **préparer** avec soin. C'est encore un travail d'**équipe** où chacun a un rôle précis à jouer, des responsabilités à assumer : aux "petits" de s'appliquer et de respecter les règles, aux "grands" de surveiller et d'apporter leur soutien. Un **partenariat** s'impose, le partage des tâches rendant les efforts plus légers et le temps moins long.

Parents d'un côté, enfants de l'autre s'engageront donc **ensemble** à respecter les recommandations qui suivent. Sans constituer une recette magique infaillible, elles n'en demeurent pas moins très utiles pour guider les familles dans la bonne voie,



celle de la décontraction et surtout de la réussite

Quelques conseils aux parents

Soyez présent

Ne vous contentez pas d'assurer distraitement le confort matériel

de votre rejeton. Certes, il a besoin de repas équilibrés, d'un coin équipé pour étudier, d'affaires de classe... Faites plus cependant que remplir le réfrigérateur ou acheter les livres.

Impliquez-vous véritablement. Demandez pourquoi il réclame telle ou telle chose (pour quelle matière ? pour quel genre d'activité ?) ; vérifiez à ce sujet qu'il n'exagère pas dans ses exigences (pas besoin de marques hors de prix, ni de toutes les éditions de toutes les annales du bac depuis

2000!). Méfiez-vous s'il vous sollicite à plusieurs reprises pour les mêmes objets (montre, calculatrice, chaussures de sport, blouson) au prétexte qu'il les a égarés, cassés, oubliés... On ne sait jamais, il est peut-être victime de vols répétés, de racket. Restez vigilant : au moindre doute, même mal placé (plutôt se tromper puis regretter que fermer les yeux...), intervenez. Montrez que vous vous intéressez à son **quotidien** : interrogez-le sur l'identité de ses camarades,

de ses enseignants ; efforcez-vous d'obtenir qu'il vous raconte sa journée ou sa semaine... Refusez les réponses évasives ou péremptives ("ouais", "nan", "chais pas", "c'est pas ma faute!", "le prof est nul!") et exigez systématiquement qu'il commente ses résultats, les bons comme les mauvais. Plus



efficace que les remontrances ou les punitions, la **discussion** dénoue bien des tensions.

Gardez votre calme

Plus facile à dire qu'à faire, rétorquez-vous. Eh oui, c'est la dure loi du métier de parent... Parce que votre enfant a l'étrange don de vous irriter, surtout quand il s'agit de l'école. Forcément, il y construit son avenir et vous voulez le meilleur pour lui. Toutefois, **ne projetez pas vos désirs** sur lui, ne vous escrimez pas à vouloir lui faire faire des études alors qu'il éprouve des difficultés, n'ayez pas honte d'un redoublement, d'un échec à un examen...

Inutile de mettre la pression, de paniquer à cause d'un deux sur dix en dictée, de miser la première S à tout prix, de rêver à une brillante carrière... Il s'avère mauvais pour le bon déroulement de la scolarité d'un jeune d'entretenir un climat tendu autour de ses moyennes, de son passage, de ses performances. Seul son **épanouissement** importe. Ne le poussez pas à aller au-delà de ses capacités, "bûcher" constamment contre son gré, pire à tricher, dans le but de vous combler. Inversement, ne soyez pas tolérant à l'extrême. Bien que ne reflétant pas la véritable valeur de votre enfant, les notes traduisent en partie son investissement ainsi que son sérieux en classe. S'il faut rechercher sans s'énerver les raisons d'un contresens en dissertation par exemple, il n'est pas question de tolérer un zéro à cause d'une leçon non apprise. Vous devez alterner émulation intelligente (avec une pointe de sévérité à l'occasion) et appui permanent. Estimez-vous satisfait à partir du moment où chacun **a fait de son mieux**: lui pour travailler, vous pour l'encourager.

Fixez des objectifs précis

Au lieu de répéter dans le vague, par conséquent dans le vide, des banalités telles que "Révise" ou "Fais tes devoirs", mettez en place un programme fondé sur des **impératifs concrets**. Évaluez les besoins au plus près en vous fondant sur les résultats de votre enfant...

Il a des matières faibles : qu'il y consacre une vingtaine de minutes par jour en autonomie ou une heure par semaine avec un professeur, le temps de remonter la pente; misez d'abord sur un maintien à niveau puis sur une amélioration chiffrée (deux points de plus d'ici la fin de l'année). Il se plaint

qu'il a trop de devoirs : qu'il s'organise correctement, s'avance, se chronomètre ; interdisez les nuits blanches passées à rédiger un exposé donné de longue date.

Il n'apprend ses cours que la veille des contrôles : qu'il les recopie dans un cahier réservé à cet effet ; faites-les lui réciter un soir sur deux jusqu'à ce que l'apprentissage devienne automatique. Il ne lit pas : qu'il vous lise à haute voix ou vous résume chaque week-end un chapitre d'un ouvrage classique de son choix.

Quel que soit le but visé, **ne le négociez jamais**. Votre enfant doit travailler pour lui : pas d'argent de poche augmenté en échange de bonnes notes, ni de cadeaux en récompense d'un bon bulletin. Ce type de chantage est malsain. Préférez les petits égards "non marchands" : félicitations orales après un 18/20, mercredi de relâche après une composition réussie, suppression de l'exercice supplémentaire d'orthographe après moins de trois fautes en dictée... Renversez la vapeur si nécessaire : demande d'explications après un 0/20, stage intensif après une chute de moyenne vertigineuse... Réévaluez constamment vos objectifs en fonction des progrès, des baisses de régime, des circonstances.

Contrôlez

Ne rejoignez pas le camp de ces parents qui découvrent avec effroi en fin d'année que leur progéniture n'a rien fichu, a "séché" sans vergogne, a caché ses notes... De toute façon, vous n'aurez aucune excuse dans la mesure où il existe toujours des **signes caractéristiques du relâchement** voire du décrochage scolaire : manque d'intérêt pour les cours, stratégie de l'évitement dès qu'il s'agit de l'école, fatigue excessive, multiplication des billets de retard, disparition des cahiers à signer, excuses embrouillées à propos de contrôles annulés, de copies égarées, d'absences injustifiées... Ne soyez pas aveugle, soyez **préventif**. Avec les plus jeunes, procédez à un inventaire hebdomadaire des cartables et cahiers pour repérer l'évolution des acquis, mesurer l'avancée des progrès, dépister immédiatement d'éventuelles lacunes. Avec les plus âgés, consultez le carnet de liaison, le cahier de textes. Sachez qu'au collège et au lycée, il y a au moins une interrogation écrite tous les deux-trois jours. Par principe, ne donnez pas d'emblée raison à votre enfant, ne croyez pas aveuglément





Devenez l'artisan de la réussite de votre enfant.

tout ce qu'il vous raconte: rares sont les enseignants qui punissent sans motif, qui suppriment subitement les leçons, qui font écrire des travaux "pas obligés" dans l'agenda. Assurez-vous de la véracité de ses propos en interrogeant ses camarades, en prenant rendez-vous auprès des enseignants ou du responsable de l'établissement. **Comparez les versions** avant de trancher. Ne sombrez pas dans la paranoïa pour autant. Il suffit souvent d'accorder sa confiance pour être payé en retour.

Multipliez interlocuteurs et informations

Ne restez pas seul face à vos inquiétudes, vos incertitudes... particulièrement si les choses se passent mal. Vous ne pouvez pas tout gérer. Laissez votre conjoint prendre le relais, adressez-vous à un étudiant capable de superviser les devoirs, ayez recours à l'assistance d'un spécialiste lorsque vous vous sentez

dépassé. Prenez garde toutefois de ne pas aller trop loin en vous déchargeant entièrement sur les cours particuliers ou en consultant à tout bout de champ généralistes, psychologues, conseillers d'orientation...

Essayez d'entretenir **de bonnes relations avec les professeurs**. Ces derniers connaissent bien leurs élèves et demeurent capables de déceler des problèmes qui échappent aux parents. Assistez à la réunion de rentrée, abordez les sujets qui vous tiennent à cœur. N'hésitez pas à les contacter, par l'intermédiaire du secrétariat, si vous avez des éléments à évoquer en privé. La plupart d'entre eux apprécieront ce dialogue qui les éclairera sur la situation familiale et son influence sur le parcours scolaire. Par ailleurs, en affichant une relative solidarité avec le corps enseignant, vous forcerez votre enfant à se montrer plus sincère, attentif et respectueux des règlements. Renseignez-vous auprès des associations de parents et des

CIO sur les modalités de l'orientation, le déroulement d'un conseil de discipline, le contenu des enseignements obligatoires... Plus vous serez documenté, mieux vous discuterez, argumenterez, comprendrez, parlerez en connaissance de cause. Voilà d'une certaine manière en quoi consistent vos leçons, vos devoirs de parent!

et des conseils pour les enfants...

Soyez honnête envers vous et les autres

Mauvaises moyennes, avertissements, colles, redoublement... ne rejetez pas toutes les fautes sur un tiers. D'accord, certains enseignants notent sévèrement,

certaines surveillants font du zèle, certaines parties des programmes sont indigestes... Vous êtes toutefois le premier concerné; **assumez votre part des responsabilités**. Reconnaissez que parfois vous n'avez pas envie de vous y mettre, que vous n'approfondissez pas comme il faudrait, que vous manquez de sérieux. Ces "coups de pompe", qui touchent même les forts en thème, sont inévitables. Ils résultent d'une fatigue physique (parce vous ne dormez pas assez, vous fumez...) ou morale (votre orientation ne vous convient pas, vous avez une peine de cœur, l'ambiance en classe vous pèse...). Ils risquent de dégénérer en dépression. Veillez à ce qu'ils ne durent pas en évoquant vos états d'âme, vos doutes, vos soucis. Les adultes sont passés par là et – contrairement à ce que vous pensez – peuvent saisir ce que vous ressentez.

Dites la vérité, pas forcément à vos parents (lorsque vous êtes à couteaux tirés). Adressez-vous

RÉUSSIR

BACCALAURÉAT

- Terminales ES "pilotes" orientées HEC ou orientées Sciences Po
- Stages intensifs de révision et de perfectionnement à la Toussaint, Noël, février, Pâques pour Premières et Terminales
- Cycles continus et cycles intensifs de révision Premières et Terminales
- Concours des écoles de commerce accessibles après le bac
- Concours des écoles d'ingénieurs accessibles après le bac

HEC-ESSEC-ESCP/EAP-EML

- Classes préparatoires annuelles "pilotes" voie Scientifique et voie Économique 1^e et 2^e années
- Stages intensifs de perfectionnement à la Toussaint, Noël, février, Pâques
- Stage de pré-rentrée fin août - début septembre
- Stage de préparation des oraux

SCIENCES PO

- Classes préparatoires annuelles (Paris - Province)
- Prépa en cycle continu parallèle à la Terminale les mercredis ou samedis
- Prépa en cycle de stages intensifs (Toussaint, Noël, février, Pâques)
- Stages intensifs à Pâques ("bac+1") et en été ("bac+0")
- Stage intensif spécial IEP de province

MATH SUP - MATH SPÉ

- Classe Math Spé PC* "pilote" réservée à des 5/2
- Stages intensifs en février et à Pâques pour Sup et Spé
- Stage de pré-rentrée Math Sup/Spé (de TS vers Sup et de Sup vers Spé)

DROIT

- Soutien annuel - Stage de pré-rentrée
- Stages intensifs à Noël, Pâques et août-septembre

ipesup

www.ipesup.fr | 01 44 32 12 00 | 18, rue du Cloître Notre-Dame 75004 Paris
Enseignement supérieur et secondaire privé

SCOLARITÉ

à un ami, une personne de confiance, un médecin, l'infirmière ou l'assistante sociale du lycée... Ne cachez pas vos notes, ne "piquez" pas votre bulletin dans la boîte aux lettres, ne racontez pas que vous partez réviser chez un copain alors que vous vous rendez à une soirée... Les mensonges ne servent pas à long terme : vous devrez forcément rendre des comptes. Ne gâchez pas vos chances en traînant, dans votre vie privée comme dans votre livret scolaire, de vilaines casseroles...



Bossez !

Aucun secret en la matière, malheureusement : fournissez un minimum d'efforts. Il n'y a pas de quoi en faire un drame : l'école, c'est dur mais ce n'est ni le baigne, ni l'usine.

Lisez vos cours chaque soir, rédigez des fiches, participez à tous les contrôles, ne reportez jamais au lendemain ce que vous pouvez faire sur le champ... sans lever les yeux au ciel ni soupirer, s'il vous plaît !

Si vous vous contentez seulement de **faire ce que l'on attend de vous**, vous aurez des résultats corrects. Alors, **concentrez-vous sur les consignes et les énoncés**. Étudiez-les, suivez-les. Souvenez-vous de cette équation : une interrogation réussie, c'est 50 % de réflexion et 50 % d'analyse du sujet.

Organisez-vous !

Ce n'est pas le tout de "bosser" (ou d'en donner l'impression...), encore faut-il procéder avec **ordre et méthode**.

Écoutez en classe et **écrivez lisiblement** ; vous n'en retiendrez que plus facilement vos leçons. Tenez vos classeurs et cahiers à jour : rattrapez vos retards, insérez vos documents aux bons endroits. Consultez les chapitres de vos livres en relation avec le cours. Évitez de vous éparpiller dans une masse d'ouvrages divers (résumés d'œuvres, fichiers d'entraînement, mémos d'examens...) afin de vous concentrer sur l'essentiel.

Bannissez musique, télévision, téléphone et autres sources de divertissement pendant que vous travaillez. N'abusez pas non plus des recherches sur le Net : feuilleter une encyclopédie (non virtuelle) s'avère encore très efficace... Trouvez un coin calme où vous serez à l'aise, où vous vous étalerez, où vous aurez tout le matériel nécessaire à portée de main.

Apprenez avant de vous attaquer aux exercices. Sur un bloc (pas de feuilles volantes qui se perdent), recommencez ceux qui vous paraissent ardu, particulièrement lors de la préparation des contrôles. Ne les choisissez pas au hasard. Rangez-les par **ordre de difficulté** (un "facile", application directe du cours ; un "moyen", nécessitant un premier niveau de réflexion ; un "complexe", type devoir sur table). Inspirez-vous des commentaires des enseignants pour corriger vos défauts. **Minutez-vous** comme si vous passiez une épreuve en temps réel.

Au total, même lorsque vous étudiez à la maison, ne vous relâchez pas. En règle générale, une petite tension, un léger stress aide à avancer, à se motiver...

Prenez du recul

Mesurez néanmoins votre degré d'implication. Entre obsession et rejet, trouvez le juste milieu. Votre vie ne se limite pas à l'école, pas plus qu'elle ne s'arrête pas à la grille de l'établissement... Si vous êtes angoissé, obnubilé par votre scolarité, si vous ne dormez pas la veille des contrôles, si vous ne parvenez pas à "décrocher" des bouquins par crainte de manquer quelque chose... raisonnez-vous. Une "gamelle" n'a jamais tué personne ! Obligez-vous à des pauses quotidiennes, à des ruptures complètes pendant les vacances, à pratiquer une activité sportive ou artistique. Cela vous empêchera de saturer et vous permettra d'être encore plus performant ! Si vous n'arrivez pas à vous investir, si vous éprouvez un vif ennui, du dégoût... au point de mal vous comporter en cours et de vous attirer des ennuis, calmez-vous. Il y a bien une matière qui vous passionne,

un professeur qui éveille votre curiosité, un métier auquel vous vous destinez... Concentrez-vous sur eux. Dégagez **les éléments positifs** : en classe, vous rencontrez des gens d'horizons différents, vous découvrez des choses, vous échappez au carcan familial... Certains jeunes considèrent même l'école comme un espace de liberté. Aussi incroyable qu'il paraisse, ce point de vue a le mérite d'ouvrir les perspectives. Songez-y...

Amusez-vous !

Enfin une occupation agréable et qui ne nuit pas au travail ! Au contraire : il faut s'aérer l'esprit, se changer les idées pour garder son énergie et sa productivité. N'en profitez quand même pas pour vous affaler des heures entières devant la télé, sortir tous les soirs de la semaine, négliger vos études... Les excès n'engendrent rien de bon.

Planifiez vos loisirs et pratiquez-les avec la même discipline que vos devoirs (ne serait-ce que pour valoriser votre plaisir !). Au lieu de "traîner" avec vos amis, allez à la piscine le mercredi après-midi, participez aux séances de danse ou de judo du centre socioculturel de votre quartier, créez votre groupe de discussion à thème (votre émission préférée, la mode, le foot), intégrez les éventuels clubs (théâtre, photo, vidéo) de votre établissement scolaire... Votre détente passera d'abord par des promenades, des siestes, des jeux collectifs, du sport, de la musique, du dessin... Si, si, c'est vrai : essayez avant de prétendre le contraire et de vous ruer sur votre ordinateur et Internet ou sur le portable. Vous ne vous en porterez que mieux !

Maintenant que tous les membres de la famille savent ce qu'ils ont à faire pour franchir sans douleur le cap de la prochaine année scolaire, voici un petit test, histoire de retrouver le rythme des contrôles sans perdre le sourire : parents et enfants comparez vos conseils et vérifiez qu'ils ont été assimilés. Punitives et zéros pointés assurés en cas de mauvaise réponse !

Allez, pas de panique : une fois la rentrée faite, il vous restera environ 250 jours pour **vous perfectionner**... ■



Depuis 1968

6, rue de l'Ermitage - 57160 LESSY

 **03.87.60.32.31**

Fax 03.87.60.12.96

www.ipr-institut.fr

Internat ouvert 7 jours/7
1/2 pension - Externat

**Votre enfant peut réussir
à condition
d'être encadré et soutenu**

*Nous affichons une moyenne de **80 %**
de réussite au baccalauréat sur les
18 dernières années.*

**Internat à la campagne
assurant la sécurité
de votre enfant**

ANNÉE SCOLAIRE

Classes de :

6^e à Term. ES - L - S - STG (ex STT)

DATES DES STAGES 2011

Août : 2 semaines du lundi 1er au vendredi 12 août

Prérentrée : 5 jours du mardi 16 au samedi 20 août
et/ou du lundi 22 au vendredi 26 août

Documentation sur demande

VISITEZ NOTRE SITE INTERNET



Paris/Metz

1 h 25

avec le TGV Est

fidès

ÉCOLE - COLLÈGE - LYCÉE

de la maternelle aux terminales L, ES ou S

ENSEIGNEMENT PRIVÉ MIXTE - EXTERNAT - DEMI-PENSION

**UNE CHANCE POUR L'AVENIR
de votre enfant**

Nous croyons aux qualités de chaque élève
et l'épanouissement de chacun
est facteur de réussite

MÉTHODOLOGIE

HORAIRES RENFORCÉS

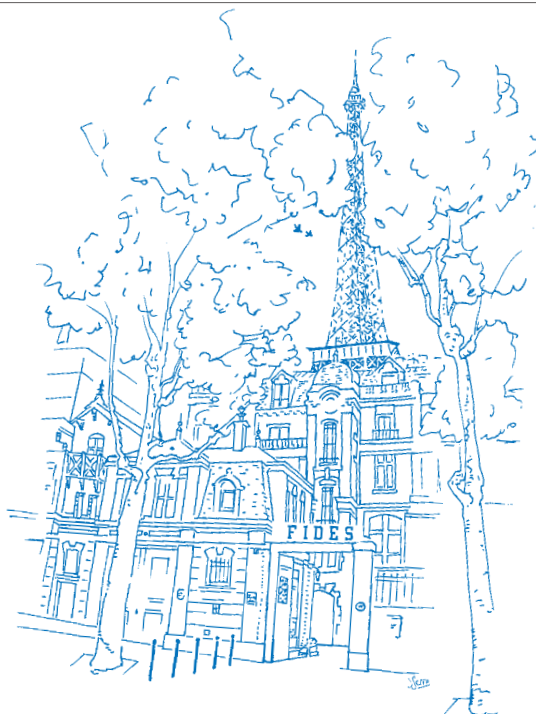
RÉUSSITE AUX EXAMENS

ENCADREMENT PERSONNALISÉ

ACCUEIL D'ENFANTS PRÉCOCES

SOUTIEN ET PERFECTIONNEMENT

INFORMATIQUE DANS TOUTES LES CLASSES



Documentation et entretien sur demande

10, avenue de la Bourdonnais - 75007 PARIS

Tél. 01 45 51 63 80 ou 89 09

www.cours-fides.com

contact@ecole-fides.fr

STD 2D, une formation dans l'air du temps!

Les "Sciences et Technologies de l'Industrie et du développement durable"

Le baccalauréat STI 2D est un bac technologique, qui n'a pas de vocation professionnelle immédiate. Il a pour objet la poursuite d'études supérieures.



Il comprend :

- un tronc commun pour les enseignements généraux.
- un tronc commun pour une partie des enseignements technologiques appelés enseignements transversaux communs aux deux sections.
- des enseignements spécifiques selon la spécialité choisie.

Il propose 4 spécialités :

- Architecture et Construction (AC)
- Energie et Environnement (EE)

- Innovation Technologique et Eco-conception (ITEC)

- Systèmes d'Information et numérique (SIN)

On peut consulter les contenus de ces formations sur le site : www.lofficieldeleducation.com

Enseignements technologiques transversaux

Objectifs

1. Acquérir des concepts de base de la technologie industrielle et les appliquer dans un souci environnemental (en architecture par exemple)
2. Mettre en évidence les nombreuses et diverses solutions techniques : gestion de l'énergie, traitement de l'information, utilisation et transformation de la matière...
3. Développer la communication orale de l'élève en français et en langue étrangère (l'élève doit présenter oralement, d'une façon raisonnée, les différentes problématiques techniques auxquelles il est confronté).

Concrètement comme cela se passe l'enseignement ?

Prenons un exemple, le bâtiment. L'enseignement est mené à partir d'études de cas où l'en-

semble des domaines techniques, produits manufacturés et constructions seront abordés. **Pour les bâtiments**, par exemple, l'élève sera sensibilisé à l'aspect architectural qui sera traité en liaison avec l'aspect environnemental (intégration dans le site, couleur, forme, ensoleillement...).

L'élève sera amené à exploiter les normes en vigueur, ce qui lui permettra de comprendre l'évolution nécessaire pour aller vers le bâtiment à énergie positive.

L'**informatique** (logiciels de dessin, modèleur...) occupera une part importante dans l'enseignement.

L'**analyse des structures** est abordée par une approche de la résistance des matériaux.

Ces enseignements sont essentiellement pratiques et se déroulent sur des maquettes didacticielles et sur des dispositifs expérimentaux simples.

Enseignements spécifiques

Quelle que soit la spécialité choisie par l'élève préparant le bac STI 2D, celui-ci doit être capable de :

- Concevoir
 - Dimensionner
 - Réaliser un prototype, une maquette, une étude relative à une solution technique
- L'enseignement se fera sous forme de **travaux pratiques**.

En classe de terminale, tous les élèves travailleront par groupes de 2 ou 3 sur un **projet technique encadré (PTE) de conception**, qui

consistera en la réalisation, l'amélioration ou l'optimisation d'un système. Ce projet, qui correspondra à une épreuve du baccalauréat, permettra à chaque élève et au groupe de faire preuve d'initiative et d'autonomie.

Objectifs des différentes spécialités :

- Sensibiliser les élèves aux problèmes environnementaux et leur donner les moyens de respecter les nouvelles normes imposées dans l'acte de bâtir tout en s'appropriant les aspects liés à l'architecture (AC);

- Prise en compte du Grenelle de l'Environnement : réduction de la consommation d'énergie, bâtiment basse consommation (norme BBC) (EE);

- Identifier et justifier un problème technique à partir de l'analyse globale d'un système, proposer des solutions. Paramétrer des logiciels de simulation, interpréter les résultats, mettre en œuvre un protocole d'essais, interpréter les résultats de simulations. Réaliser un prototype et l'intégrer dans un système pour valider son comportement et ses performances (ITEC).

- Imaginer une solution, répondre à un besoin (décoder une notice technique ou un cahier des charges), valider des solutions techniques (recherche et choix d'une solution logicielle ou matérielle), gérer le vie d'un système (installation, configuration et instrumentation d'un système réel, recherche et choix de nouveaux constituants, en fonction de l'évolution technologique) (SIN). ■

Les quatre spécialités



Architecture & Construction (AC)

La spécialité explore l'étude et la recherche de solutions architecturales et techniques relatives aux bâtiments et ouvrages. Elle apporte les compétences nécessaires à l'analyse, la conception et

l'intégration dans son environnement d'une construction dans une démarche de développement durable. Dans ce contexte de développement durable, l'élève étudiera les différentes phases d'un projet de construction. Il comparera les différentes solutions architecturales liées à son environnement. Il intégrera dans sa réflexion les contraintes sociales et culturelles, l'efficacité énergétique et le cadre de vie. Il vérifiera que le bâtiment a été bien conçu au regard du climat. Il examinera l'adaptabilité d'une construction et la conformité aux réglementations en vigueur. Il découvrira les différentes méthodes pour réaliser un ouvrage tout en vérifiant sa stabilité et sa solidité.

Brèves

Professeurs : vendez vos sujets !

Pour sa collection "Les Interros des Lycées", Prépamath Edition recherche des sujets de contrôles originaux conforme au nouveau programme de l'année 2010-2011, posés en lycée ou collège en 3^{ème} Maths / Seconde Maths ; Seconde Physique-Chimie ; Seconde SVT.

L'année prochaine, en 2011-2012, ce seront les sujets de Maths et Sciences pour les classes de :

1^{er} S Maths / 1^{er} S SVT

1^{er} S physique / 1^{er} ES/L Maths

1^{er} ES/L Sciences.

Prépamath Edition achète aux enseignants leurs sujets originaux répondant à ces critères, pour une somme forfaitaire de 100 €, pour l'ensemble des sujets posés au cours de l'année. Les corrections étant rédigées par le(s) auteur(s), seuls les énoncés sont concernés.

Si vous êtes intéressé, merci de contacter Eric Maurette. Prépamath Edition
75, Avenue de la République
91230 Montgeron
06 13 94 84 82 entre 18h et 20h ou envoyer un mail à : sujets@prepamath.com

Bilinguisme à l'école

Ouverture à Paris 5^e, en septembre 2011, de l'École Internationale Claude Bernard (EICB).

Un collège et un lycée, avec 60 % de cours en anglais et une deuxième langue dès la sixième.

Informations sur le site : www.eicb.fr
Contact : Jacques Nègre, EICB 34 rue de la Clef
75005 Paris Tél. : 33 (0)1 45 87 72 72
Fax : 33 (0)1 45 87 72 73

Recherche relecteur ou auteur

Prépamath Edition recherche des enseignants en Maths, Physique, SVT, intéressé par un travail de relecture.

Il recherche également des auteurs pour des titres de 1^{er} ES/L en Maths et 1^{er} ES/L en Sciences.

Travaux rémunérés.

Si vous êtes intéressé, merci de contacter Eric Maurette. Prépamath Edition
75, Avenue de la République
91230 Montgeron
06 13 94 84 82 entre 18h et 20h
ou envoyer un mail à : sujets@prepamath.com

Innovation Technologique & Eco-conception (ITEC)

La spécialité permet d'approfondir le domaine "matière" en explorant l'étude et la recherche de solutions techniques innovantes, relatives aux produits manufacturés en intégrant la dimension design et ergonomie.



Les principales activités en spécialité sont :

- Découvrir les principes d'innovation
- Mener à bien une démarche d'éco conception
- Faire des conceptions assistées par ordinateur
- Modéliser et simuler par ordinateur
- Réaliser des prototypes

Energie & Environnement (EE)



La spécialité explore la gestion, le transport, la distribution et l'utilisation de l'énergie.

Elle apporte les compétences nécessaires pour appréhender l'efficacité énergétique de tous les systèmes ainsi que leur impact sur l'environnement et l'optimisation du cycle de vie.

L'élève participera comme en "architecture et construction" aux différentes étapes d'un projet de construction.

Il justifiera ses choix technologiques par l'amélioration de l'efficacité énergétique

d'un système, la modification d'une chaîne d'énergie, l'amélioration de performances dans un objectif de développement durable. Des maquettes pédagogiques lui permettront de trouver des solutions intégrant les énergies renouvelables (panneau photovoltaïque, panneau solaire, pompe à chaleur, éolienne...) ainsi que tout mesurage thermique et acoustique d'un bâtiment.

Système d'Information & numérique (SIN)



La spécialité explore l'acquisition, le traitement, le transport, la gestion et la restitution de l'information et porte sur l'analyse et la création de solutions techniques relatives au traitement des flux

d'information (voix, données, images), dans les systèmes pluri-techniques actuels, qui comportent à la fois une gestion locale et à distance de l'information. Elle apporte les compétences nécessaires pour appréhender l'interface utilisateur, la commande rapprochée des systèmes, les télécommunications, les réseaux informatiques, les modules d'acquisition et de diffusion de l'information et plus généralement sur le développement de systèmes virtuels (destinés à la conduite, au dialogue homme / machine, à la transmission et à la restitution de l'information) ainsi que sur leur impact environnemental et l'optimisation de leur cycle de vie.

Cette spécialisation permet d'aborder tous les domaines où il y a circulation d'informations :

- Télécommunications
- Robotique
- Réseaux informatiques et industriels
- Internet
- Transport (automobile, aéronautique,...)
- Domotique
- Electronique médicale
- Produits grands publics pluri-technologiques (multimédias,...)

HORAIRES

COMMUNS STI ET STL	1 ^{re}	Terminale
Français	3	
Philosophie		2
Histoire Géographie	2	
Langues vivantes	3	3
Education physique et sportive	2	2
Mathématiques	4	4
Physique chimie	3	4
COMMUNS AUX 4 SPÉCIALITÉS DE STI	1 ^{re}	Terminale
Enseignements technologiques transversaux	7	5
Enseignements technologiques en langue étrangère (LV1) pris en charge par 2 ens.	1	1
SPÉCIFIQUES	1 ^{re}	Terminale
Enseignements spécifiques	5	9
DIVERS	1 ^{re}	Terminale
Accompagnement personnalisé	2	2
Heure de vie de classe	10h annuelles	10h annuelles
Total élève	32	32

Programme complet et informations complémentaires :
Bulletin officiel spécial n° 3 du 17 mars 2011
Dossier réalisé en collaboration avec M. Michel OUDIN Directeur Général du Lycée Claude-Nicolas LEDOUX à Vincennes (94300)
www.ebtp.info

LYCÉE CLAUDE-NICOLAS LEDOUX - EBTP

ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL
ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE
BTP - Arts Appliqués - Sports

LYCÉE PRIVÉ D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE
RECONNU ET SOUS CONTRAT D'ASSOCIATION AVEC L'ÉTAT

Externat - Demi-pension
Internat - Formation Initiale
ou par apprentissage

18-18 bis rue de Belfort
94307 Vincennes Cedex
Tél : 01 48 08 11 21
Fax : 01 43 98 96 87

secretariat@ebtp.info



Lycée Claude Nicolas Ledoux
EBTP • créer & construire

Conception graphique: Studio Graphik - 06 82 10 43 17

- Licences professionnelles
- B.T.S.
- M.A.N.A.A: classe de mise à niveau Arts Appliqués
- Classe préparatoire à la section B.T.S.
- Baccalauréats S et ES
- Baccalauréats technologiques STI2D
Architecture et Construction
Energies et Environnement
- Baccalauréats technologiques STD2A
Design et Arts Appliqués
- Baccalauréats professionnels

www.ebtp.info

RÉSULTATS AUX EXAMENS 2010

Bac général :
L : 100% - ES : 90% - S : 100%

Bac technologique STG : 84%

Brevet des collèges : 96%

BTS en alternance : 65%

SUGER

Une tradition
un projet

Etablissement privé sous contrat d'association avec l'état

www.ecole-suger.com

8, RUE YVES DU MANOIR . 92420 VAUCRESSON

TÉL : 01 47 41 10 44

E-MAIL : accueil@ecole-suger.com

COLLÈGE MIXTE

- Des repères et des méthodes
- Un soutien aux devoirs et leçons
- Une 6^{ème} à petit effectif
- Un suivi individualisé

LYCÉE MIXTE

- De la seconde aux terminales L, ES, S et STG
- Études surveillées en fin de journée
- Préparation au First Certificate de Cambridge
- Préparation aux concours Sesame, Access, Pass...

INTERNAT JEUNES FILLES

- Une structure éducative et un suivi rigoureux des études

BTS EN APPRENTISSAGE

- Services Informatiques aux organisations
- Management des Unités Commerciales
- Négociation et relation client



Collège et École SAINT-LOUIS - LE MANS

Établissement Catholique mixte sous contrat avec l'État

A moins d'une heure de Paris-Montparnasse

43 rue Auvray

72000

LE MANS

0243244378

COLLÈGE classique

- Classe bilingue anglais/allemand, possible dès la 6^e
- Options Latin et/ou Grec
- Étude du chinois facultative
- Bon niveau scolaire permettant l'accès aux classes européennes

INTERNAT de qualité

- Suivi du travail, mise en place d'une méthodologie en concertation avec les enseignants
- Animations et détente sélectionnées et encadrées par une équipe d'éducateurs soudés
- Encadrement des trajets école-gare (située à 5 minutes à pied)
- Coût: moins de 500 €/mois tout compris (scolarité, frais fixes, internat)

Accueil spécifique d'ENFANTS intellectuellement PRÉCOCES

- Cycle spécifique ou classe « mixte » selon les besoins de l'enfant : excellence, approfondissement, besoin de confiance en soi ou de remotivation
- Pédagogie adaptée axée sur la prise en compte de la différence, l'acquisition de méthodes de travail et le développement du goût de l'effort
- Entrée à tous les niveaux mais l'intégration dès la 6^e, même avec 1 ou 2 ans d'avance, est un fort gage de réussite !

Site : <http://college-stlouis.com>



VAUBAN Enseignement Privé

Collège et Lycée sous contrat d'association

*Une référence régionale
Une exigence adaptée aux objectifs fixés
Moralité, tenue et comportement suivis*

23, place
du Petit Martroy
95300 PONTOISE
5 mn de la gare

Tél. 01.34.20.13.13
www.lycee-vauban.com

Inscriptions
sur rendez-vous
et tests
de connaissances

• Cycle général et technologique

Sixième aux Terminales S - ES - L - STG

Sections " Arts Plastiques " : 2^{de} - 1^{re} L - Term. L

Passerelle 1^{re} ES - TES vers Terminale STG - Mercatique

Ouverture d'une 1^{re} S sous contrat en septembre 2011

• Cycle professionnel

Bac Professionnel "Commerce" : 2^{de} à Terminale

Cours du lundi au vendredi - Demi-pension - Études surveillées

Informations complémentaires et tarifs sur notre site Internet

Les Petits Champs

LYCÉE PRIVÉ SOUS CONTRAT D'ASSOCIATION



> SECONDE À TERMINALES L, ES, S ET STG

- Relations professeurs/élèves privilégiées.
- Aide personnalisée : soutien, oraux, méthodologie, motivation pour l'apprentissage.
- Préparation intensive aux examens écrits et oraux.
- Soutien psychopédagogique.
- 10 classes sous contrat (Secondes, Premières, Terminales) et 1 classe de Seconde Européenne hors contrat.
- Options : MPI en Seconde ; Théâtre, cinéma, musique (jazz) en Première et Terminale (préparation épreuves du Bac).
- Ateliers : Théâtre ; Arts plastiques ; Photo ; Vidéo ; Yoga ; Jazz ; Calligraphie ; Multimédia-Web ; Soutien scolaire ; Italie ; Pupitre.
- Voyages, conférences, sorties culturelles.
- BTS Communication et Commerce International ou initial

LES PETITS CHAMPS ■ 19 rue Voltaire 75011 Paris ■ Métro Boulets-Montreuil ou Nation ■ Tél. 01 43 67 59 59

> POUR RETROUVER CONFIANCE ET MOTIVATION

Classes en apprentissage : (pour le jeune, formation gratuite et rémunération)

www.petitschamps.fr
E-mail :
petitschamps@petitschamps.fr

- Bac pro commerce
- BTS MUC : Management des Unités Commerciales
- BTS NRC : Négociation et Relation Client
- BTS CI : Commerce International (en projet)
- BTS CE : Communication des Entreprises
- BTS CGO : Comptabilité Gestion des Organisations
- BTS IG : Informatique de Gestion (Administrateur réseaux)

APPRENTISSAGE ■ 8 bis rue de Tunis 75011 Paris ■ Métro Nation ■ Tél. 01 53 27 77 90

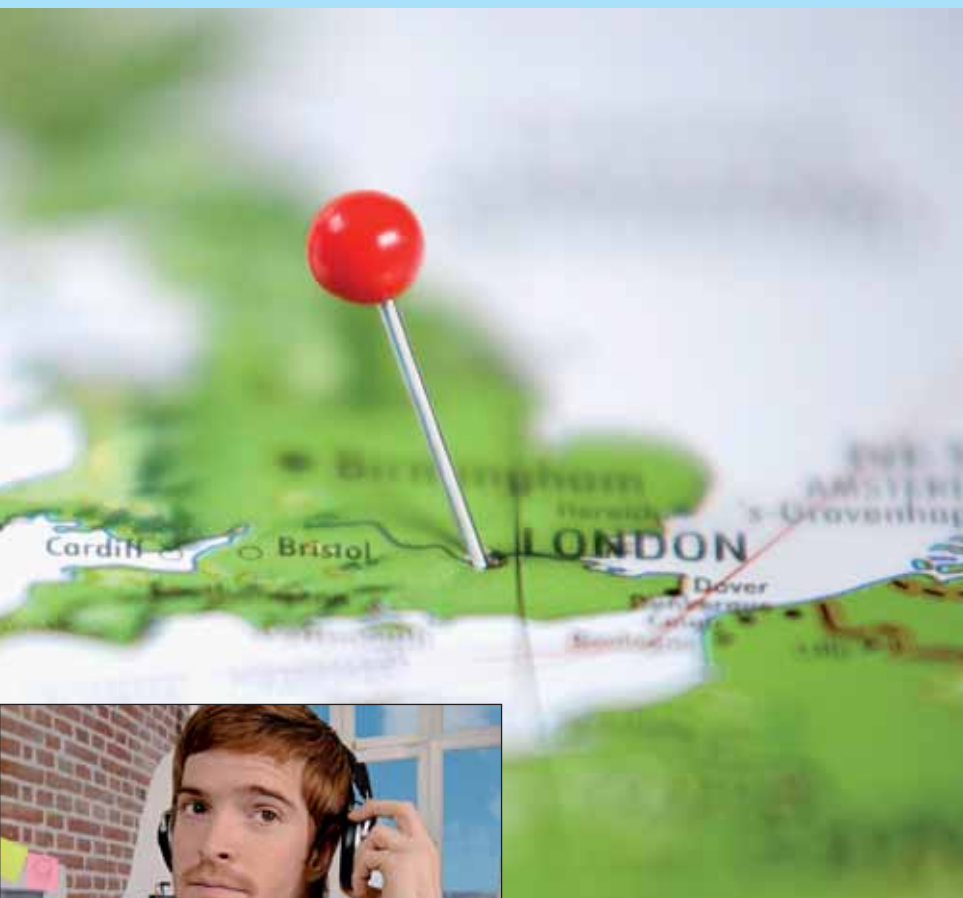


Le plurilinguisme constitue un atout, tant pour étudier ou se déplacer à travers le monde, que pour décrocher un emploi intéressant. Ainsi, 83 % des Européens (sondage "Eurobaromètre", voir encadré) reconnaissent qu'il est indispensable de parler, en plus de sa langue maternelle, au moins une autre langue vivante, en premier lieu l'anglais, le français ou l'espagnol.

Améliorer son niveau en langue

E T ILS SONT 65 % à penser que le meilleur moyen d'y parvenir reste d'apprendre à l'école, d'autant que la plupart d'entre eux n'ont jamais eu l'occasion de "se frotter" à un idiome étranger ailleurs qu'en classe. C'est pour cette raison que les pouvoirs publics, en France notamment, ont décidé de mettre l'accent (sans mauvais jeu de mots) sur l'enseignement linguistique et ont lancé un vaste plan de rénovation dans le cadre de l'adaptation au CECRL –

cadre européen commun de référence pour les langues (plus d'informations sur Wikipédia par exemple). Il apparaît malheureusement que la pratique scolaire des langues ne suffit pas à les maîtriser. Même les enseignants en conviennent. Beaucoup de professeur d'anglais constate l'incapacité de la majorité de leurs élèves à réellement communiquer en anglais", et soulignent encore que si les enfants parviennent à reproduire des "structures figées" et à comprendre des énoncés dans des situations artificielles, ils



sont " pris au dépourvu " dans un contexte réel et improvisé. Bref, ils savent faire des versions écrites ou des exercices de questions/réponses normés mais ne savent pas s'exprimer spontanément. Idem pour nombre d'étudiants et d'adultes qui, au bout de 7 ans de cours à raison de 3 heures par semaine en moyenne, ne peuvent que baragouiner un obscur charabia à leurs interlocuteurs venus de pays lointains. Pourquoi un tel blocage ?

Les " mauvaises langues " vont s'empressez d'accuser le manque de moyens de l'Éducation nationale, le manque de pédagogie des professeurs ou le manque de talent des Français pour les prononciations " exotiques ". On leur répondra qu'elles seraient plus inspirées de chercher des solutions pour progresser au lieu de s'époumoner en propos éculés. Car l'école ne peut pas tout faire. Il faut par conséquent savoir prendre le relais à la maison, en VO bien sûr !

Motivation et stratégie

Trop de jeunes considèrent les langues comme de simples matières imposées par les instructions officielles. Ils ne les envisagent que dans l'optique de la préparation des contrôles ou des interrogations. Alors, forcément, c'est l'ennui garanti ! Les textes des manuels, choisis ou écrits en fonction des points de grammaire à aborder, et les documents audio/vidéo disponibles ne présentent guère d'originalité: articles de presse (les campus américains, la nourriture italienne, la réunification allemande...), extraits " réchauffés " des mêmes œuvres littéraires déclinées de la 6^e à la terminale (1984 de George Orwell, La maison de Bernarda Alba de Federico Garcia Lorca, Mère Courage et ses enfants de Bertolt Brecht...), chansons usées jusqu'à la corde. D'accord, ces bases demeurent incontournables. Toutefois, elles ne constituent pas, loin de là, l'essence d'une langue.

Donc, pour " bien parler " il s'agit de :

1 - Séparer très distinctement :

- **les objectifs scolaires** respecter les consignes et avoir de bons résultats pour

passer dans la classe supérieure, intégrer un cursus " international " ou " européen ", décrocher son diplôme,

- **les objectifs " réels "** pouvoir indiquer sur son CV – sans mentir – " lu, écrit, parlé ", mener une conversation avec des étrangers, ne pas être perdu hors des frontières, traduire des documents professionnels, suivre sans effort les dialogues d'un film, prendre du plaisir à discuter ou lire dans différents idiomes.

II - Admettre que ces deux types d'objectifs n'appellent pas le même travail:

- pour se débrouiller à l'école apprendre ses cours, reproduire les exercices-types, participer aux petites conversations orales traditionnelles (sketches, exposés), tenir un cahier divisé en trois parties (lexique, règles et conjugaisons, thème/version),

- pour se débrouiller **sur le terrain**, connaître les expressions idiomatiques (demander son chemin, répondre au téléphone, se présenter...), s'entraîner à répondre du tac au tac, se familiariser avec la culture du pays (se documenter sur l'histoire, la politique, les coutumes).

III - Se fixer son programme personnel pour concilier les deux :

- essayer de **s'inscrire aux examens de référence** (TOEIC pour l'anglais, TOEFL pour l'américain, DSH pour l'allemand, DELE pour l'espagnol, CILS pour l'italien, JLPT pour le Japonais...) en plus de faciliter l'intégration des universités prestigieuses et d'avoir davantage de valeur pour un employeur qu'une licence LEA par exemple, ils ne sont pas trop compliqués à préparer – pour qui est sérieux – et aident à améliorer son niveau en classe (1),

- **prendre un correspondant étranger**. Lui poster une lettre ou lui envoyer un mail au moins une fois par mois; il existe également des forums ou clubs de conversation on line (2), - se réserver **2 heures par semaine** pour se plonger **dans un bain linguistique intensif**, regarder un DVD ou aller au cinéma en VO, lire des ouvrages simples comme des recueils de nouvelles courtes disponibles dans des éditions bilingues (Pocket Langue Pour Tous, Folio bilingue, Livre de Poche: "lire en"),

- consacrer **10 minutes par jour** à sa langue vivante: écouter une radio étrangère, réciter une comptine, copier trois ou quatre phrases (en particulier lorsque la graphie n'est pas

LE TOP 10

DES LANGUES DANS LE MONDE

1	Mandarin 3 pays dont la Chine 1100 millions
2	Hindi Inde, Pakistan 520 millions
3	Anglais 45 pays dans le monde dont USA, GB, Canada, Inde, Australie... 510 millions
4	Espagnol 20 pays dont l'Espagne, et pays d'Amérique Latine... 400 Millions
5	Russe Russie et anciens pays membre de l'URSS 275 Millions
6	Arabe 21 pays d'Afrique du Nord et du Moyen-Orient notamment 250 Millions
7	Portugais 12 pays dont Portugal, Brésil, Angola, Mozambique... 200 Millions
8	Français 33 pays dont Franc, Canada, Belgique, d'Afrique Noire, des Antilles... / 135 Millions
9	Japonais Japon 130 Millions
10	Allemand 5 pays: Allemagne, Autriche, Suisse... 129 Millions

NIVEAU DE DIFFICULTÉ

Très difficile Difficile Facile

occidentale) dans un carnet, essayer de "capter" une conversation dans le bus ou le métro...

Eh oui, il n'y a pas de mystère : une langue, ça s'entretient en permanence !

Méthode et dispersion

Au commencement étant le verbe, la première recommandation est de mémoriser le **vocabulaire** usuel. Un bon moyen, qui repose sur l'**assimilation passive**, consiste à coller sur les objets de la maison (chaise, lit, porte, baignoire...) des étiquettes sur lesquelles seront indiquées leurs désignations étrangères. À force de les avoir constamment sous les yeux, les mots finiront par s'ancrer – sans douleur – dans le cerveau. Mais pour assurer cet ancrage, il convient de procéder aussi à une **assimilation active**, passant par la rédaction d'un répertoire regroupant les notions par thèmes (les parties du corps, les différentes manières de saluer, les moyens de transport, les aliments...).

L'idéal est de compléter cet apprentissage visuel

par une **stimulation auditive**. Aux cassettes ou CD vendus dans le commerce qui sont soit lacunaires soit indissociables de leçons très denses, on préférera le "bricolage personnel". Enregistrer les prononciations, les intonations, les accents sur un petit magnétophone ou sur son téléphone portable (qui servira à quelque chose d'utile ici !) et les stocker permet de se constituer une sorte de "sonothèque" adaptée à ses besoins spécifiques. Voir d'abord, entendre ensuite, s'exprimer enfin. Le truc infaillible reste le séjour en immersion. Il est expressément conseillé à ceux qui veulent aller vite : un mois en été dans une famille pour des adolescents, un trimestre dans une école ou une entreprise de l'autre bout du monde pour les étudiants. Succès garanti à 100 %, à condition d'aller vers les gens, de ne pas avoir peur de réclamer de l'aide, de ne pas hésiter à faire répéter et de garder un petit dictionnaire dans sa poche. Rien qu'une journée dans une ville étrangère oblige à progresser puisqu'il faut se repérer dans les transports en commun, visualiser les panneaux, se renseigner auprès des passants, commander un café dans un bistrot...

Et cela n'induit pas systématiquement des dépenses très élevées. À côté des **organismes spécialisés** (3) -nos annonceurs sont des gens sérieux, et ont été **rigoureusement sélectionnés**-, proposent des formules très bien étudiées pour les jeunes et les adultes, à des tarifs compris entre 500 euros (une semaine en Angleterre avec cours le matin et activités l'après-midi) et 3000 euros (séjour au pair en Australie), il existe plusieurs alternatives :

- **le week-end éclair**, sachant qu'il y a des forfaits TGV + hôtel s'élevant à moins de 200 euros pour certaines destinations européennes,

- **accueillir un étranger chez soi** et décider avec lui d'un temps de conversation quotidien dans sa langue natale,

- rejoindre une **association d'échanges** (cours de langue contre cours de musique par exemple),

- adhérer à un **centre culturel étranger** pour obtenir des tarifs préférentiels à des spectacles, des voyages, des conférences, des expositions,

- organiser des repas, soirées, discussions... **en VO** avec des camarades et déguster des spécialités culinaires variées.

L'acquisition d'une langue n'est finalement complète que si tous les sens (en plus de la vue et de l'ouïe) y ont été initiés. Voilà une bonne excuse pour parler tous azimuts, à haute voix, avec les mains et la bouche pleine ! ■

L'acquisition d'une langue n'est finalement complète que si tous les sens (en plus de la vue et de l'ouïe) y ont été initiés. Voilà une bonne excuse pour parler tous azimuts, à haute voix, avec les mains et la bouche pleine ! ■

(1) Contacter les ambassades des pays de la langue concernée.

(2) Consulter <http://europa.eu/languages/fr> et www.cyberlangues.asso.fr/ pour trouver des références et s'adresser à son professeur de langue pour obtenir les coordonnées d'organismes fournissant des correspondants dans le monde entier.

(3) Voir le répertoire des annonceurs en fin de magazine et sur le site www.lofficieldeleeducation.com

Une langue, cela s'entretient en permanence !



Séjours 8/19 ans linguistiques

*Apprendre une langue,
c'est aussi la vivre !*



Allemand - Anglais - Espagnol - Italien

01 43 29 60 20

www.cei4vents.fr

PUBLIC CONCERNÉ	OBJECTIF	FORMULE RECOMMANDÉE	BUDGET
COLLÉGIEN LYCÉE	Booster sa moyenne	Soutien scolaire individuel, ou en petit groupe (en France ou à l'étranger) Professeur particulier si les lacunes sont importantes	220 à 600 €/ semaine 300 à 600 pour 10h
LYCÉEN ETUDIANT ADULTES	Améliorer l'oral	Conversation avec des pratiquants de langue maternelle Cours ou formation intensifs avec un organisme (audio et/ou vidéo)	120 à 150 € pour 4 séances de 1h30 à 2h 800 à 1800 € selon formules
ETUDIANT SALARIÉ	Acquérir une compétence (Anglais de affaire ou de l'informatique, chinois, etc.)	En France : cours collectifs voire particuliers A l'étranger : sur un campus	35 à 50 € de l'heure, forfait de 1000 à 2000 €
POUR TOUS	Culture Générale (alliant la pratique "scolaire" et "orale")	Cours collectifs dispensés par les Ambassades et centres culturels	500 à 800 € le module de 60h
ADULTES	Culture Générale (alliant la pratique "scolaire" et "orale")	Cours municipaux ou associations	80 à 120 € par an

LANGUES D'EUROPE : SONDAGE SUR LES COMPÉTENCES LINGUISTIQUES EN EUROPE



L'INSTITUT de sondages et d'analyses de la Commission européenne, Eurobaromètre, a mené deux projets de recherche portant sur les compétences linguistiques des citoyens européens ainsi que sur leurs attitudes par rapport aux langues. Les sondages ont été menés à cinq ans d'intervalle, en 2001 et

2006, laissant passer une période suffisamment longue afin de pouvoir comparer tout changement d'attitude. Cependant, en raison de l'élargissement de l'UE, le champ d'application du second sondage a été plus large que le premier. Le sondage de 2006 a intégré les dix Etats membres qui sont venus rejoindre l'UE en 2004 ainsi que des pays souhai-

tant intégrer l'UE : la Bulgarie, la Croatie, la Roumanie et la Turquie.

La majorité des européens parlent des langues étrangères

Les sondages ont révélé un grand nombre de résultats surprenants. Ainsi en 2001, 53% des personnes interrogées disaient parler une autre langue, en plus de leur langue maternelle. En 2006, ce chiffre a augmenté pour passer à 56%. Les citoyens de l'UE les plus multilingues sont les Luxembourgeois, dont 99% connaissent au moins une autre langue étrangère, suivis des Slovaques (97%) et des Lettons (95%).

En 2006, 28% des personnes interrogées parlaient deux langues étrangères, contre 26% en 2001. Les secondes langues les plus populaires sont l'anglais, le français et l'allemand, suivies de l'espagnol et du russe. D'une manière générale, ces

sondages ont révélé que les Etats membres plus petits ayant plusieurs langues officielles, présentaient des niveaux supérieurs en matière de multilinguisme. Cette remarque s'applique également aux pays parlant des langues autochtones peu répandues ou pratiquant des "échanges de langues" avec des pays voisins. Seuls six Etats membres avaient une majorité de "monolingues" (1) en 2006 : l'Irlande (66%), le Royaume-Uni (62%), l'Italie (59%), la Hongrie (58%), le Portugal (58%) et l'Espagne (56%). Seule une minorité des européens accorde peu d'importance à l'apprentissage de langues, leur nombre s'élevant à 8% en 2006, ce chiffre n'ayant guère augmenté par rapport aux 7% enregistrés en 2001. ■

(1) Personnes ne connaissant pas d'autres langues en dehors de leur langue maternelle.

ISTH

LA PRÉPA DE RÉFÉRENCE

Préparez-vous pendant l'été !

▶ Sciences Po.

- Prépas annuelles
- Prépa semestrielle
- Stages intensifs
- Prépas d'été
- Cycle continu mercredis ou samedis
- Conférences

IEP PARIS : 35 % DE RÉUSSITE
IEP PROVINCE : 80 % DE RÉUSSITE

▶ Écoles de commerce

- Prépas annuelles HEC, ECRICOME, BCE...
- Stages intensifs : SESAME, ACCES, PRISM
- Initiation à la Prépa

80 % DE RÉUSSITE

▶ Hypokhâgne - Khâgne

- Prépas annuelles, option Sciences Humaines
- Khâgne : préparation Écoles de commerce

▶ Celsa - Grandes Écoles de Journalisme

60 % DE RÉUSSITE

▶ Préparations Classes de 1ère

- Préparation d'été Sciences Po. Paris
- Initiation à la prépa

www.isth.fr

01 42 24 10 72

PARIS 16

Nous lisons pour vous le " Journal Officiel de la République " et le " Bulletin Officiel de l'Education Nationale ".

Nous essaierons dans chaque parution, de vous apporter les informations qui peuvent aider les parents d'élèves et leurs enfants.



ABROGATION DE DIPLÔMES ET DE MENTIONS COMPLÉMENTAIRES

Suppression du Brevet professionnel

- Carrosserie construction et maquettage

La dernière session aura lieu en 2011.

Les candidats ajournés à l'examen pourront bénéficier d'une session de rattrapage en 2012.

Arrêté du 8-2-2011 - J.O. du 23-2-2011

Suppression des mentions Complémentaires

- Finition façonnage de produits imprimés

La dernière session de la mention complémentaire aura lieu en 2012.

Les candidats ajournés à l'examen pourront bénéficier d'une session de rattrapage en 2013.

Arrêté du 25-2-2011 - J.O. du 11-3-2011

- Montage ajustage de systèmes mécaniques et automatisés
- Opérateur en forge

JO-BD

C'EST OFFICIEL!

en systèmes de rectification
- Opérateur régleur sur machines à commande numérique

La dernière session des mentions complémentaires (liste ci-dessus) aura lieu en 2011.

Les candidats ajournés à l'examen pourront bénéficier d'une session de rattrapage en 2012.

Arrêté du 28-2-2011 - J.O. du 11-3-2011

BREVETS DE TECHNICIEN SUPÉRIEUR : DÉFINITION DE LA LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE

L'épreuve facultative de langue des signes française (LSF) vient d'être redéfinie, pour les spécialités de technicien supérieur.

Cette épreuve orale d'une durée de 20 minutes, est précédée d'un temps de préparation de 20 minutes.

Arrêté du 14-2-2011 - J.O. du 18-3-2011

ENSEIGNEMENTS PRIMAIRE ET SECONDAIRE : SECTIONS BINATIONALES ABIBAC BACHIBAC ET ESABAC

Modalités de vérification du niveau de langue des élèves pour l'admission et procédure spécifique d'affectation

Les conditions d'admission dans les sections binationales sont définies par les textes réglementaires, en particulier les arrêtés suivants :

- Arrêté du 2 juin 2010 relatif à la double délivrance du diplôme du baccalauréat et du diplôme de la Allgemeine
- Arrêté du 2 juin 2010 relatif à la double délivrance du diplôme du baccalauréat et du diplôme du Bachillerato ;
- Arrêté du 2 juin 2010 relatif à la double délivrance du diplôme du baccalauréat et du diplôme de l'Esame di Stato.

Informations complètes

Note de service n° 2011-034 du 22-2-2011

CLASSES PRÉPARATOIRES AUX GRANDES ÉCOLES

Thème des travaux d'initiative personnelle encadrés (Tipe) pour l'année universitaire 2011-2012

Le thème des TIPE (travaux d'initiative personnelle encadrés) dans les classes prépara-

toires de seconde année, affectées ou non d'une étoile, des voies : mathématique et physique (MP), physique et chimie (PC), physique et sciences de l'ingénieur (PSI), physique et technologie (PT), technologie et sciences industrielles (TSI), technologie, physique et chimie (TPC), biologie, chimie, physique et sciences de la Terre (BCPST), technologie-biologie (TB) a été fixé pour l'année scolaire 2011-2012 par l'arrêté du 10-2-2011.

Pour l'année 2011-2012 le thème Tipe commun aux filières BCPST, MP, PC, PSI, PT, TB, TPC et TSI est intitulé : Préviation.

Bulletin officiel n° 10
du 10 mars 2011. Arrêté du 10-2-2011
(NOR : ESRS1100057A)

ENSEIGNEMENTS PRIMAIRE ET SECONDAIRE : CLASSE TERMINALE, SÉRIE LITTÉRAIRE

Programmes de littérature pour l'année scolaire 2011-2012

Pour l'année 2011-2012,
la liste des objets d'étude

et des œuvres obligatoires inscrits au programme de littérature de la classe terminale de la série littéraire est la suivante :

A. Domaine : Grands modèles littéraires Modèles français, du Moyen Âge à l'âge classique

Œuvre : *Gargantua* de Rabelais, Éditions du Seuil, collection "Points".

B. Domaine : Langage verbal et images - Littérature et cinéma

Œuvre : *Tous les matins du monde* de Pascal Quignard.
Film : *Tous les matins du monde* d'Alain Corneau.

C. Domaine : Littérature et débats d'idées

Littérature et histoire
Œuvre : *Mémoires de guerre*, Tome III, " *Le Salut. 1944-1946*", Charles de Gaulle.

D. Domaine : Littérature contemporaine - Œuvres contemporaines françaises ou de langue française

Œuvre : *À la lumière d'hiver* (Leçons - Chants d'en bas - *À la lumière d'hiver*) de Philippe Jaccottet.

Note de service n° 2011-017
du 2-2-2011 - Bulletin officiel n° 9
du 3 mars 2011

COMMISSION GÉNÉRALE DE TERMINOLOGIE ET DE NÉOLOGIE

Vous ne le saviez peut-être pas, mais au Ministère de l'Éducation une commission se réunit régulièrement, pour nous proposer de nouveaux mots, et adjectifs, ou pour tenter de remplacer des mots et expressions empruntés à d'autres langues. Alors que l'anglais est entré dans notre langage usuel, voici quelques exemples entérinés par "la commission" pour nous apporter des équivalences en français. Sur le fond, la démarche est intéressante, sur la forme, à vous de juger. Voici un petit florilège (emprunté au domaine du sport)...

Jailbreak
débrider (contourner les protections d'un système pour supprimer les restrictions d'utilisation mises en place par le constructeur).
Back country sport ou nature sport
APPN

Avis de l'Officiel :
une abréviation de plus pour "Activité physique de pleine nature"

Trail
Course de pleine nature
Skyrace
Course de dénivelés
Bicycle motocross (BMX)
Bicross

Avis de l'Officiel :
Tout ça pour ça ! Une belle trouvaille, à consonance très "british"... et qu'en pense notre Académie ?

Playground
Aire de jeu
Avis de l'Officiel :
Nos ados, basketteurs en herbe apprécieront... attention de ne pas se prendre les pieds

dans le bac à sable !

Twin tip
Bispatulé (Ce dit d'un ski ou d'une planche de sport comportant une spatule à l'avant et une autre à l'arrière, qui facilitent l'exécution de figures acrobatiques).

Goal average
Décompte final
Freestyle

Epreuve de figures libres
Kite sports

Glisse aérotractée
Moneytime

Minutes en or
Free sport
Pratique affranchie

Trekking
Randonnée d'aventure

Buzzer
Sirène de jeu

Liste complète : J.O. du 19-12-2010
ou Bulletin officiel n° 13 du 31 mars 2011
(pages 4 à 23)

Nomination

M. Vincent Goudet a été nommé Directeur du SIEC* à Arcueil (94).

* Service Interacadémique des Examens et Concours d'Arcueil des académies de Créteil, Paris et Versailles.

Arrêté du 7-2-2011
J.O. du 11-3-2011



SPÉCIALITE DE BACCALAUREAT PROFESSIONNEL

SPÉCIALITÉS DU C.A.P. ET DU B.E.P. CORRESPONDANTES

- Aéronautique, option mécanicien systèmes-avionique
- Aéronautique, option mécanicien systèmes-cellule
- Aménagement et finition du bâtiment
- Artisanat et métiers d'art option arts de la pierre
- Artisanat et métiers d'art option tapissier d'ameublement
- Artisanat et métiers d'art options «verrerie scientifique et technique» et «métiers de l'enseigne et de la signalétique»
- Artisanat et métiers d'art, option communication graphique
- Artisanat et métiers d'art, option ébéniste
- Bio-industries de transformation
- Boucher-charcutier traiteur
- Boulangier pâtissier
- Carrosserie, option construction
- Commerce
- Comptabilité
- Conducteur transport routier de marchandises (1^{ère} session 2013)
- Construction des carrosseries
- Électrotechnique énergie équipements communicants
- Environnement nucléaire
- Esthétique cosmétique parfumerie
- Étude et définition de produits industriels
- Exploitation des transports (dernière session 2012)
- Transport (1^{ère} session 2012)
- Fonderie
- Hygiène-environnement
- Industrie des pâtes, papiers et cartons
- Industries de procédés
- Logistique
- Maintenance des équipements industriels
- Maintenance des matériels, option A: agricoles
- Maintenance des matériels, option B: travaux publics et manutention
- Maintenance des matériels, option C: parcs et jardins
- Maintenance des systèmes mécaniques automatisés, option systèmes ferroviaires
- Maintenance des véhicules automobiles, option motocycles
- Maintenance des véhicules automobiles, option véhicules industriels
- Maintenance des véhicules automobiles, option voitures particulières
- Maintenance nautique
- Métiers de la mode-vêtements
- Métiers du cuir, option chaussure
- Métiers du cuir, option maroquinerie
- Métiers du pressing et de la blanchisserie
- Microtechniques
- Mise en oeuvre des matériaux, option céramique
- Mise en oeuvre des matériaux, option industries textiles
- Optique lunetterie (1^{ère} session 2012)
- Ouvrages du bâtiment: aluminium, verre et matériaux de synthèse
- Ouvrages du bâtiment: métallerie
- Photographie
- Pilotage des systèmes de production automatisée.
- Plastiques et composites
- Poissonnier écailleur traiteur
- Production graphique
- Production imprimée
- Productique mécanique, option décolletage
- Prothèse dentaire (1^{ère} session 2012)
- Réparation en carrosserie
- Restauration
- Secrétariat
- Sécurité - prévention
- Services (accueil assistance conseil) (dernière session 2012)
- Accueil relation clients usagers (1^{ère} session 2012)
- Services de proximité et vie locale
- Systèmes électroniques numériques
- Technicien aérostructure
- Technicien constructeur bois
- Technicien d'études du bâtiment option: études et économie
- Technicien d'études du bâtiment option assistant en architecture
- Technicien d'usinage
- Technicien de maintenance des systèmes énergétiques et climatiques
- Technicien de scierie
- Technicien d'études du bâtiment, option assistant en architecture
- Technicien d'études du bâtiment, option études et économie
- Technicien du bâtiment: organisation et réalisation du gros œuvre
- Technicien du froid et du conditionnement de l'air
- Technicien d'usinage
- Technicien en chaudronnerie industrielle
- Technicien en installation des systèmes énergétiques et climatiques
- Technicien fabrication bois et matériaux associés
- Technicien géomètre topographe
- Technicien menuisier agencier
- Technicien modelleur
- Technicien ouvrier
- Traitements de surface
- Travaux publics
- Vente

- C.A.P. electricien systèmes d'aéronefs
- C.A.P. mécanicien cellules d'aéronefs
- C.A.P. maintenance sur systèmes d'aéronefs
- B.E.P. aménagement finition
- B.E.P. Métiers d'art - arts de la pierre
- B.E.P. Métiers d'art - tapissier - tapissière d'ameublements
- B.E.P. Métiers d'art - verre options «verrerie scientifique et technique» et «métiers de l'enseigne et de la signalétique»
- C.A.P. dessinateur d'exécution en communication graphique
- C.A.P. ébéniste
- B.E.P. conduite de procédés industriels et transformations
- B.E.P. boucher-charcutier
- C.A.P. Boulanger
- C.A.P. Pâtissier
- C.A.P. construction des carrosseries
- B.E.P. métiers de la relation aux clients et aux usagers
- B.E.P. métiers des services administratifs
- C.A.P. Conducteur livreur de marchandises (1^{ère} session 2012)
- C.A.P. Construction des carrosseries
- B.E.P. électrotechnique énergie équipements communicants
- B.E.P. maintenance des produits et équipements industriels
- C.A.P. esthétique cosmétique parfumerie
- B.E.P. représentation informatisée de produits industriels
- B.E.P. logistique transport
- C.A.P. métiers de la fonderie
- B.E.P. métiers de l'hygiène, de la propreté et de l'environnement
- C.A.P. conduite de systèmes industriels
- B.E.P. conduite de procédés industriels et transformations
- B.E.P. logistique transport
- B.E.P. maintenance des produits et équipements industriels
- C.A.P. maintenance des matériels, option tracteurs et matériels agricoles
- C.A.P. maintenance des matériels, option matériels de TP et de manutention
- B.E.P. maintenance des matériels, option matériels de parcs et jardins
- B.E.P. maintenance des produits et équipements industriels
- C.A.P. maintenance des véhicules automobiles, option véhicules motocycles
- C.A.P. maintenance des véhicules automobiles, option véhicules industriels
- C.A.P. maintenance des véhicules automobiles, option véhicules particuliers
- C.A.P. Réparation et entretien des embarcations de plaisance
- B.E.P. métiers de la mode-vêtements
- B.E.P. métiers du cuir, option chaussure
- B.E.P. métiers du cuir, option maroquinerie
- B.E.P. Métiers du pressing et de la blanchisserie
- B.E.P. maintenance des produits et équipements industriels
- C.A.P. conduite de systèmes industriels
- B.E.P. mise en oeuvre des matériaux, option industries textiles
- B.E.P. optique lunetterie (1^{ère} session 2012)
- B.E.P. réalisation d'ouvrages du bâtiment en aluminium, verre et mat. synthèse
- B.E.P. réalisation d'ouvrages de métallerie du bâtiment
- C.A.P. photographie
- C.A.P. conduite de systèmes industriels
- B.E.P. plastiques et composites
- C.A.P. poissonnier
- B.E.P. industries graphiques, option production graphique
- B.E.P. industries graphiques, option production imprimée
- B.E.P. production mécanique
- B.E.P. auxiliaire en prothèse dentaire (1^{ère} session 2012)
- C.A.P. réparation des carrosseries
- B.E.P. métiers de la restauration et de l'hôtellerie
- B.E.P. métiers des services administratifs
- C.A.P. Agent de sécurité
- B.E.P. métiers de la relation aux clients et aux usagers
- C.A.P. agent de prévention et de médiation
- B.E.P. systèmes électroniques numériques
- C.A.P. mécanicien cellules d'aéronefs
- B.E.P. bois, option construction bois
- B.E.P. Études du bâtiment
- B.E.P. Études du bâtiment
- B.E.P. Production mécanique
- B.E.P. maintenance des systèmes énergétiques et climatiques
- B.E.P. bois, option scierie
- B.E.P. études du bâtiment
- B.E.P. études du bâtiment
- B.E.P. Réalisations du gros œuvre
- B.E.P. froid et conditionnement de l'air
- B.E.P. production mécanique
- C.A.P. réalisation en chaudronnerie industrielle
- B.E.P. installation des systèmes énergétiques et climatiques
- B.E.P. bois, option fabrication bois et matériaux associés
- B.E.P. topographie
- B.E.P. bois, option menuiserie-agencement
- C.A.P. modelage mécanique
- B.E.P. production mécanique
- C.A.P. conduite de systèmes industriels
- B.E.P. travaux publics
- B.E.P. métiers de la relation aux clients et aux usagers

CAP & BEP MODIFICATION DES LISTES DE SPÉCIALITÉS

Lorsque votre enfant prépare un bac professionnel, il a la possibilité (et "le devoir") de se présenter à un CAP ou BEP (généralement en fin d'année de Première), même si son but reste le bac pro. Il ne faut avoir d'apriori, car se présenter à un examen, même jugé facile ou "inutile" s'avèrera toujours positif et formateur. Il représente souvent le premier et véritable examen professionnel auquel le jeune se trouve confronté... et c'est bien connu, cela ne ressemble ni à un cours, ni à devoir sur table ordinaire. Parents, incitez vos enfants à passer un CAP ou BEP relevant de leur spécialité... avant de s'attaquer au bac professionnel. De plus, sachez aussi que le C.A.P. ou le B.E.P. peuvent servir de tremplin pour intégrer un cursus de bac professionnel (via la première d'adaptation).

Spécialités du C.A.P. et du B.E.P. auxquelles peuvent se présenter les élèves et les apprentis inscrits dans une formation préparant à une spécialité de baccalauréat professionnel.

Arrêté du 23-12-2010 - J.O. du 26-2-2011

COURS DU PRIEURÉ

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE PRIVÉ

Mixte de la 6e aux terminales L, ES, S et STG
Externat - Demi-pension - Effectifs limités
Contrôle continu - Cours de Soutien - Études dirigées

Direction : M. Michel VIARD

27, rue Diderot - 78100 Saint-Germain-en-Laye

Tél. 01 34 51 29 72

Fax 01 34 51 29 73

www.coursduprieure.com

SÉJOURS LINGUISTIQUES

ÉTUDIER ET VIVRE CHEZ SON PROFESSEUR

HOME LANGUAGE LESSONS

- Cours privés ONE TO ONE.
- Cocooning pour les plus jeunes.
- Toute l'année : anglais + sports.
- 20 langues - 30 pays.
- Jeunes et adultes.
- Summer Schools (écoles d'été avec internat)
- L'ANGLAIS EN FRANCE.

Tél. 04.94.76.34.34

Fax 04.94.76.34.36



Absence de repères? Manque de motivation?

► Bilans d'orientation et de personnalité réalisés par des professionnels de l'éducation et de l'entreprise.

Aider nos enfants à construire un projet à long terme pour qu'ils s'investissent dès aujourd'hui dans leurs études.



Pour tous renseignements :

01 747 04 720

Retrouvez-nous aussi sur internet :

www.topos.fr



NOUVEAU LYCÉE

RETOUR
SUR UNE ANNÉE
DE CONTESTATION

Le torchon brûle entre le Ministre de l'Education Nationale Luc Chatel et le coprs enseignant. La pierre d'achoppement concerne toujours et encore la réforme du lycée, chère à notre gouvernement, mais difficile à mettre en place.



C'est le lycée de demain qui se joue aujourd'hui...

L'enjeu du nouveau lycée ? "Mettre l'accent sur l'orientation et l'accompagnement, rappelait fin 2009 le ministre [...]. La seconde redevient une vraie classe de détermination, la première offre un début de spécialisation avec la possibilité d'une correction de trajectoire, et la terminale s'appuie sur une plus grande spécialisation, avec des passerelles vers le supérieur". Les premiers mois de l'année avaient vu les professeurs de sciences économiques et sociales, puis les historiens, s'opposer au contenu de la réforme. Ces derniers s'étaient particulièrement fait entendre sur la suppression de leur matière pour les élèves de terminale S. Dans une pétition relayée par Le Journal du dimanche, les plus grands spécialistes de l'histoire, auxquels s'étaient joints des politiques et des artistes, ont dénoncé la suppression de cet enseignement dans le programme de tronc commun de terminale S et son remplacement par un enseignement optionnel. Cette mesure a surtout été contestée pour ses

conséquences sur le tronc commun de toutes les filières générales, la suppression en S entraînant en fait la nécessité de boucler le programme de trois années de lycée en deux ans, en classes de seconde et première. "Cette réforme est la dernière chance pour la filière L, qui accueillera bientôt moins de 10% des élèves de bac général", plaidait alors dans les colonnes du Figaro Richard Descoings, directeur de Sciences Po' et auteur du rapport qui sert de base à la réforme.

Les mathématiques en danger...

Désormais, ce sont les professeurs de mathématiques qui montent au créneau. Un collectif regroupant les plus grands scientifiques, dont Cédric Villani, lauréat 2010 de la médaille Fields, la plus prestigieuse récompense internationale pour la reconnaissance de travaux en mathématiques, ainsi que l'Association des professeurs de mathématiques de l'enseignement public (Apmep) ont tiré

la sonnette d'alarme : selon eux, avec la réforme, l'enseignement scientifique serait réduit à 35% du volume horaire en classe de première S. Faux, conteste le ministère, qui apporte des chiffres se situant dans la fourchette de 39% à 46%. "Il n'est pas pertinent d'évaluer l'ambition scientifique du nouveau lycée à l'aune des seules heures d'enseignements disciplinaires", précise Luc Chatel. "Ce serait méconnaître les innovations pédagogiques majeures de la réforme."

Concrètement, les enseignants du secondaire reprochent à la réforme de remettre en cause une tradition pédagogique "à la française" qui remonte aux écoles de jésuites puis au lycée de Napoléon. Cette approche privilégie la diversité et la solidité des connaissances comme base fondatrice de tout développement de la pensée. L'erreur de la réforme ? Prétendre enseigner plus, mais pas forcément mieux. Dilués dans un programme bien trop vaste, les savoirs fondamentaux risquent de perdre en poids aux yeux des élèves.

Toutefois, si les scientifiques clament leurs désaccords, ils reconnaissent néanmoins l'intérêt de modifier un tant soit peu la donne. "Nous ne sommes absolument pas opposés à une réforme, explique au Figaro Éric Barbazo, président de l'Apmep, mais le cadrage strict des horaires disciplinaires avait l'avantage de garantir que, dans quelque établissement que ce soit, les savoirs enseignés étaient les mêmes".

Au cœur du problème : la fameuse mise en place de l'aide personnalisée en seconde, l'un des piliers de la réforme du nouveau lycée. Certains établissements auraient bien plus de facilité à appliquer cette nouveauté que d'autres. C'est alors la notion même d'égalité républicaine qui serait remise en cause, selon les détracteurs de la réforme.

Désormais, la réforme a été adoptée à la majorité par le Conseil supérieur de l'éducation comprenant les représentants des enseignants et parents. Les syndicats d'enseignants majoritaires, le Syndicat national des lycées et collèges (Snalc) et le Syndicat national des enseignants de second degré (SNES), restent en cette fin d'année sur le qui-vive. Après s'être opposé au contenu pédagogique de la réforme, ils craignent désormais les conséquences humaines. Selon eux, ces modifications permettraient de préparer les suppressions de postes pour l'année à venir. D'après Roland Hubert du Snes, "trois à quatre postes pourront être supprimés par établissement". En effet, 60% des enseignements étant désormais communs aux trois filières en première, la réforme risque d'entraîner un regroupement des L, souvent peu fournies en nombre, avec les S et les ES. Le gouvernement espère voir l'application complète des textes d'ici à 2012. Encore une bonne année à batailler! ■

Matière par matière, ce que change la réforme



La grille horaire des enseignements du lycée s'est vue modifier par la réforme du lycée. Plusieurs disciplines perdent en puissance, tandis que sont laborieusement mis en place de nouveaux horaires consacrés à l'accompagnement individualisé et à la méthodologie.

L'histoire-géographie

L'histoire-géographie, supprimer des programmes de terminale S ? La compensation serait d'une heure et demie supplémentaire en première S. Mais même avec cela, les élèves perdent une heure de cours. Cette diminution est liée à une volonté du ministère de revaloriser la série L et de casser la suprématie de la série S. Mais beaucoup regrettent que cela se fasse aux détriments de cette dernière, d'où la récente grogne des professeurs.

L'économie

"Traitement discriminatoire". Les intellectuels et enseignants de cette discipline ne mâchent pas leurs mots. La réforme fait passer les horaires de 2 h 30 hebdomadaires à 1 h 30 en classe de seconde pour tous les lycéens. De plus, l'économie reste un enseignement optionnel, en concurrence avec un nouvel enseignement d'"économie appliquée et gestion".

Les langues vivantes

Globalement, les langues vivantes ne sont pas trop amputées par la réforme. Seule une heure est supprimée du programme de première et terminale L.

Les mathématiques

En première S, c'est la diminution du volume horaire de cinq à quatre heures hebdomadaires qui inquiètent les scientifiques. Néanmoins, une demi-heure est ajoutée en terminale S.

La physique-chimie

En première S toujours, l'horaire passe de deux heures à une heure, sans compensation en terminale, contrairement aux mathématiques. Un changement que les physiciens regrettent : "Les conséquences sur la formation en sciences des futurs techniciens, ingénieurs et scientifiques seront désastreuses".




L'accompagnement personnalisé : comment ça marche ?

DEPUIS la rentrée 2010, les 1667 lycées de France ont commencé la mise en place de la réforme de la classe de seconde. Les plus gros changements de cette mesure sont les deux heures hebdomadaires qui seront désormais consacrées à l'accompagnement individuel et spécialisé de chaque lycéen. Pendant ces deux heures, les élèves sont maîtres de leur apprentissage et travaillent en semi-autonomie. Grammaire, français, philosophie, méthodologie, sciences, orientation... L'organisation pédagogique est variable, selon les besoins des lycéens. Ce sont ces derniers qui établissent leur pro-

gramme de soutien pédagogique en fonction de leur faiblesse. Pour les défenseurs de la réforme, cela leur permet de se placer au cœur de leur apprentissage, d'être plus concernés. L'idée est de faire acquérir aux élèves des méthodes de travail plus autonomes et individualisées. Idéalement, les lycéens sont censés pouvoir changer d'atelier dès que les professeurs remarquent une progression notable dans l'apprentissage. Bien entendu, la réalité est moins belle que la fiction, et encore aujourd'hui, la réforme peine à être entendue par tous. Certains professeurs ne souhaitent pas l'appliquer, d'autres

dénoncent la pénibilité de son organisation. D'autres encore pointent du doigt le risque d'une éducation à deux vitesses. En clair, les proviseurs n'organiseront pas de la même façon ces heures dans un lycée antichambre de classes préparatoires ou dans un établissement peu réputé de banlieue. Le ministère a annoncé un bilan chiffré pour la fin de l'année. ■



**LYCÉE
CLAUDE-NICOLAS
LEDOUX - EBTP**
ENSEIGNEMENT
GÉNÉRAL

LYCÉE PRIVÉ D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL SOUS CONTRAT D'ASSOCIATION AVEC L'ÉTAT

Externat - Demi-pension
Internat - Formation Initiale
ou par apprentissage

18-18 bis rue de Belfort
94307 Vincennes Cedex
Tél : 01 48 08 11 21
Fax : 01 43 98 96 87

secretariat@ebtp.info



Lycée Claude Nicolas Ledoux
EBTP • créer & construire

Conception graphique: Studio-Graphik - 06 82 10 43 17

- **Baccalauréats S et E.S.**
Classe de première et terminale
Options : Arts - EPS - LV3 - Arts plastiques
Cinéma - Audiovisuel
- **Classe de seconde générale**
Options : M.P.S - S.I - EPS - LV3
Arts plastiques - Cinéma - Audiovisuel
Création et Culture Design

www.ebtp.info

Cours Hattemer

*pour envisager l'avenir
de vos enfants avec sérénité!*

Visitez notre site internet
www.hattemer.fr



**Outre l'enseignement général,
nous sommes aussi présents
dans les domaines suivants :**

- **Cours à distance**
(les premiers créés en France !)
- **Horaires aménagés**
(nous en sommes les inventeurs...)
- **Classes pour enfants**
intellectuellement précoces (EIP)
- **Devoirs de vacances**
- **Stages de soutien intensif**



Cours Hattemer

ENSEIGNEMENT PRIVÉ DEPUIS 1885

52, rue de Londres - 75008 Paris

tél : 01 43 87 59 14 - fax : 01 42 93 57 94

email : courrier@hattemer.fr

M° : Europe, Saint-Lazare, Liège

Année par année, les grands changements de

La mise en œuvre de la nouvelle seconde à la rentrée 2010 était la première étape de la réforme du lycée d'enseignement général et technologique. De nouveaux programmes, parus en avril 2010, permettent une spécialisation progressive des parcours jusqu'à la terminale.

QUE SE PASSE T-IL EN SECONDE?

COMMENT S'ORGANISE L'ENSEIGNEMENT?

1. Enseignements communs: 15h

Français: 4h

Histoire-Géographie: 3h

Langue vivante 1 et 2: 5h30

Mathématiques: 4h

Physique-chimie: 3h

Sciences de la vie et de la Terre (SVT): 1h30

Education physique et sportive: 2h

Education civique, juridique et sociale: 30 minutes

2. Accompagnement personnalisé: 2h

3. Enseignements

d'exploration: 2 x 1h30

Arts du cirque

Biotechnologies

Création et activité artistiques: arts visuels art

arts du son ou arts du spectacle ou Patrimoines

Création et culture design

Création et innovation technologiques

Éducation physique et sportive

Latin ou grec

Langue vivante 3

Littérature et société

Méthodes et pratiques scientifiques

Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion

Sciences économiques et sociales

Sciences et laboratoire

Santé et social

Sciences de l'ingénieur

Horaire total: 28h30

Horaire pour les groupes à effectif réduit: 10h30

En outre, les lycéens peuvent bénéficier d'un enseignement facultatif de 3 heures ainsi que d'un atelier artistique.

QUELLES SONT LES GRANDES NOUVEAUTÉS DE LA RENTRÉE?

1. L'Accompagnement personnalisé

L'accompagnement personnalisé a pour but d'aider les lycéens à réussir leur scolarité en les accompagnant et les épaulant dans leurs choix de cours. Ils ont à leur disposition deux heures par semaine qu'ils peuvent utiliser en fonction de leurs besoins et attentes personnelles.

En cas de difficulté, ces deux heures peuvent servir au soutien scolaire, privilégiant telle ou telle matière ou plus axée sur la méthodologie de travail. Pour les lycéens qui ne rencontrent pas de problèmes particuliers, ces heures peuvent leur permettre d'approfondir leur connaissance ou de mettre en place à l'aide de professionnels leur projet d'orientation en découvrant les métiers et formations. L'accompagnement est réalisé par des enseignants.

2. Les deux enseignements d'exploration

Ils vont permettre à l'élève de découvrir des champs disciplinaires de connaissance et les méthodes associées. Cela va lui permettre de choisir plus facilement son orientation au cycle terminal et dans le supérieur. Par ailleurs, en parallèle à l'accompagnement personnalisé, les enseignements d'exploration facilitent le premier pas vers le monde du travail, auquel ces cursus peuvent rapidement conduire. Ces enseignements comptent 54 heures par an, soit 1h30 par semaine. L'élève doit choisir au moins un enseignement d'exploration d'économie parmi "principes fondamentaux de l'économie et de la gestion" ou "sciences économiques et sociales". Il complète ensuite sa formation avec un second enseignement d'exploration.

Petite particularité, ces deux enseignements d'exploration peuvent être remplacés par un seul, en raison des spécificités des formations auxquelles il conduit et des horaires qu'il nécessite: éducation physique et sportive (180h); création et culture design (216h); arts du cirque (216h). En complément, pour les enseignements technologiques, l'élève peut, en plus de l'enseignement d'exploration d'économie, choisir deux enseignements technologiques: biotechnologies, sciences et laboratoire, santé et social, création

et innovation technologiques, sciences de l'ingénieur.

3. Des stages de remises à niveau

Ces stages vont permettre avant tout d'éviter les redoublements. Ils se font uniquement sur la base du volontariat de la part des lycéens et sur recommandation du conseil de classe. Ces stages sont organisés durant l'année scolaire, notamment les mercredis et/ou les samedis, ou pendant les vacances.

4. Des stages passerelles

Ils permettent de faciliter un éventuel changement de voie en fin d'année. Ils apportent des compléments d'enseignements indispensables à un changement d'orientation. Ils évitent à l'élève de tergiverser, de perdre du temps et finalement, d'avoir la sensation d'être bloqué dans un apprentissage qui ne lui correspond plus. Par exemple, l'accès à la voie professionnelle en ayant commencé son année scolaire en seconde générale est facilité par ces stages passerelles, organisés durant l'année scolaire, notamment les mercredis et/ou les samedis, ou pendant les vacances. Ils durent en moyenne deux semaines.

5. Un tutorat pour tous

Un tutorat est proposé à tous les élèves dès la seconde. Un enseignant, un documentaliste ou un conseiller principal d'éducation peut devenir tuteur personnalisé de l'élève et le suivre pendant toute sa scolarité au lycée, de la seconde à la terminale. Il est là pour le conseiller dans son parcours de formation et ses choix d'orientation, en collaboration avec le professeur principal et le conseiller d'orientation - psychologue.

6. Des langues vivantes étudiées en compétences

Le but est de terminer sa scolarité dans le secondaire en maîtrisant au minimum deux langues vivantes. Chaque langue est étudiée en petits groupes de compétences. Ainsi, chacun peut apprendre mieux et à son rythme et travailler sur une activité précise (oral, écrit, communication). Les groupes sont modifiables en cours d'année et peuvent mélanger les étudiants de différentes classes mais aussi ayant choisi un statut de la langue différent (Les LVA peuvent travailler en groupe avec les LV2 et LV3, etc.).

la réforme

QUE SE PASSE T-IL EN PREMIÈRE ?

COMMENT S'ORGANISE L'ENSEIGNEMENT EN PREMIÈRE ES ?

1. Enseignements communs : 15h

Français : 4h

Histoire – Géographie : 4h

Langue vivante 1 et 2 : 4h30

Education physique et sportive : 2h

Education civique, juridique et sociale : 0h30

2. Enseignements spécifiques : 9h30

Mathématiques : 3h

Sciences : 1h30

Sciences économiques et sociales : 5h

3. Accompagnement personnalisé : 2h

4. TPE : 1h

Horaire total : 27h30

Horaire pour les groupes à effectif réduit : 7h

En outre, les lycéens peuvent bénéficier d'un ou de deux enseignements facultatifs (soit un maximum de 6 heures) ainsi que d'un atelier artistique.

COMMENT S'ORGANISE L'ENSEIGNEMENT EN PREMIÈRE L ?

1. Enseignements communs : 15h

Même programme que pour les ES et S.

2. Enseignements spécifiques : 8h30

Sciences : 1h30

Littérature : 2h

Littérature étrangère en langue étrangère : 2 h

Un enseignement obligatoire à choisir (3h) : Arts (5h), arts du cirque (8h), mathématiques, LV3, approfondissement en LV1 ou LV2, langues de l'Antiquité

3. Accompagnement personnalisé : 2h

4. TPE : 1h

Horaire total : 26h30

Horaire pour les groupes à effectif réduit : 7h

En outre, les lycéens peuvent bénéficier d'un ou de deux enseignements facultatifs (soit un maximum de 6 heures) ainsi que d'un atelier artistique.



COMMENT S'ORGANISE L'ENSEIGNEMENT EN PREMIÈRE S ?

1. Enseignements communs : 15h

Même programme que pour les ES et les L.

2. Enseignements spécifiques : 10 heures

Mathématiques : 4h

Sciences physique (3h) + SVT (3h) ou Sciences

de l'ingénieur (7h) : 6h

3. Accompagnement personnalisé : 2h.

4. TPE : 1h

Horaire Total : 28h

Horaire pour les groupes à effectif réduit : 9 h

En outre, les lycéens peuvent bénéficier d'un ou de deux enseignements facultatifs (soit un maximum de 6 heures) ainsi que d'un atelier artistique.

QUELLES SONT LES GRANDES NOUVEAUTÉS DE LA RENTRÉE ?

1. Des enseignements communs et des stages "passerelles"

En première comme en seconde, la réforme met en avant la possibilité de changer plus facilement d'orientation, en cours ou en fin d'année. Le tronc commun des compétences a été élargi entre les différentes séries générales et correspond désormais à 60 % de l'emploi du temps. Cela permet aux lycéens qui souhaitent changer de série de ne pas à avoir à se soucier d'un éventuel retard dans les compétences de bases. Ainsi assurées, ils ne doivent qu'acquérir les compétences des matières spécifiques à la nouvelle série désirée. Hormis cet élargissement du tronc commun, les élèves ont aussi la possibilité d'avoir accès aux fameux stages passerelles, qui s'adressent aussi bien aux lycéens volontaires de la voie générale que technologique.

2. Un rééquilibrage entre les différentes séries et voies à partir de la première

L'une des grands enjeux de cette réforme est le rééquilibrage des différentes séries. C'est en particulier la série L qui souffre d'un manque d'élèves, au profit de la sacro-sainte série S. Les voies technologique et générale sont par ailleurs rapprochées dans leurs contenus et leurs objectifs. Les séries STI et STL seront modernisées pour la rentrée 2011, afin de mieux préparer à l'enseignement supérieur et offrir de plus larges débouchés. Les élèves des séries technologiques bénéficieront comme ceux de la voie générale de l'accompagnement personnalisé. En STI et STL, l'apprentissage d'une LV2 sera obligatoire. La série STI sera articulée autour de 4 ou 5 thématiques (énergie et développement durable, innovation technologique et éco-conception, système d'information et numérique, architecture et construction, etc.). La série STL sera consacrée aux sciences appliquées en laboratoire (biotechnologies, physique, chimie, etc.).

3. Un accompagnement personnalisé

Il suit le même principe d'application qu'en seconde et fait la part belle à l'autonomie.

4. Des stages de remise à niveau

Ils visent à éviter le redoublement à et consolider les connaissances de l'élève. En première, ils permettent aussi de commencer à s'entraîner aux épreuves d'examen du baccalauréat.

5. Un tutorat pour tous

Parfois établi dès la seconde, le tutorat permet d'accompagner l'élève dans ses choix d'orientation.

6. Des langues vivantes étudiées en groupes de compétences

Cette mesure suit le schéma déjà établi en classe de seconde.

QUE SE PASSE-T-IL EN TERMINALE ?

COMMENT S'ORGANISE L'ENSEIGNEMENT EN TERMINALE ES ?

1. Enseignements généraux : 23h30

- Enseignements spécifiques : Philosophie : 4h
Histoire-géographie : 4h
Mathématiques : 4h
Sciences économiques et sociales : 5h
- Enseignements communs : Langue vivante 1 et 2 : 4h
Education physique et sportive : 2h
Education civique, juridique et sociale : 0h30

2. Enseignements de spécialité au choix

Mathématiques, sciences sociales et politiques ou économie approfondie : 1h30

3. Accompagnement personnalisé : 2h

Horaires totaux : 27h

Horaires pour les groupes à effectif réduit : 6h

En outre, les lycéens peuvent bénéficier d'un ou de deux enseignements facultatifs (soit un maximum de 6 heures) ainsi que d'un atelier artistique.

COMMENT S'ORGANISE L'ENSEIGNEMENT EN TERMINALE L ?

1. Enseignements généraux : 22h

- Enseignements spécifiques : Philosophie : 8h
Histoire-géographie : 4h
Littérature : 2h
Littérature étrangère en langue étrangère : 1h30
- Enseignements communs : Similaires aux enseignements des autres séries.

2. Enseignements de spécialité au choix : 3h

Arts (5h), arts du cirque (8h), mathématiques (4h), LV3, approfondissement en LV1 ou LV2, langues de l'Antiquité ou droit et grands enjeux du monde contemporain

3. Accompagnement personnalisé : 2h

Horaires totaux : 27h

Horaires pour les groupes à effectif réduit : 6h
En outre, les lycéens peuvent bénéficier d'un ou de deux enseignements facultatifs (soit un maximum de 6 heures) ainsi que d'un atelier artistique.

COMMENT S'ORGANISE L'ENSEIGNEMENT EN TERMINALE S ?

1. Enseignements généraux : 24h

- Enseignements spécifiques : Philosophie : 3h
Histoire-géographie (en option) : 2h
Mathématiques : 6h
Physique-chimie : 5h
Sciences de la vie et de la Terre (ou sciences de l'ingénieur - 8h) : 3h30

- Enseignements communs : Similaires aux autres séries.

2. Enseignements de spécialité au choix

Mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre, informatique et sciences du numérique : 2h

3. Accompagnement personnalisé : 2h

Horaires totaux : 28h
Horaires pour les groupes à effectif réduit : 10h

En outre, les lycéens peuvent bénéficier d'un ou de deux enseignements facultatifs (soit un maximum de 6 heures) ainsi que d'un atelier artistique.

QUELLES SERONT LES GRANDES NOUVEAUTÉS DE LA RENTRÉE 2012 ?

1. Un rééquilibrage entre les différentes séries

C'est l'une des priorités de cette réforme. Le gouvernement souhaite équilibrer les chances de réussite dans chaque voie professionnelle et souhaite encourager les vocations en clarifiant le contenu de chaque série. Ainsi, un choix plus large d'enseignements de spécialité

est proposé pour chaque série. Par exemple, en L, un nouvel enseignement de spécialité "Droit et grands enjeux du monde contemporain" est proposé. L'apprentissage des langues étrangères est renforcé, via la mise en place de l'enseignement de littérature étrangère en langue étrangère. En L et ES, le nouveau programme d'histoire-géographie met l'accent sur les méthodes de travail de l'enseignement supérieur. En S, un nouvel enseignement "Informatique et sciences du numérique" est proposé. L'horaire de mathématiques est renforcé.

2. Un rééquilibrage entre les différentes voies

Cette recherche d'équilibre s'inscrit dans la politique globale de réforme et concerne les trois classes du lycée (cf. ci-dessus).

3. Un accompagnement personnalisé pour préparer le post-bac

L'année de la terminale est celle de la transition entre deux mondes, celui du secondaire et celui, bien plus ardu, du supérieur. L'accompagnement personnalisé permet de préparer ce passage en aidant le lycéen à définir son projet d'orientation et à préparer ses choix post-bac. Par ailleurs, comme en première et en seconde, ces deux heures hebdomadaires offrent un soutien et/ou un approfondissent des connaissances avec l'aide des enseignants. Elles peuvent aussi permettre de se familiariser avec les méthodes de travail qui faciliteront la réussite dans l'enseignement supérieur. Enfin, 3 autres mesures, aussi instaurées en classe de seconde et première (cf. ci-dessus) sont proposées :

4. Des stages de remise à niveau

5. Un tutorat proposé à tous

6. Des langues vivantes étudiées en groupes de compétences



*Dis chérie,
il serait peut-être temps
de changer l'accordéon du p'tit !*



NotreDesign Paris



Z.I. de Mulatet 19007 Tulle Cedex
Tel : 05 55 20 08 89 - Fax : 05 55 20 22 33
accordeons.maugein@wanadoo.fr



Sous le soleil...

Notre propos n'est pas la série TV, mais vous mettre en garde sur les dangers du soleil, et en particulier de celui-ci sur nos enfants.

EN EFFET tous les étés (surtout après un mois de juin très pluvieux), pour notre plus grand plaisir, nous "cherchons" les rayons du soleil. C'est bon pour le moral et cela nous donne bonne mine ! Pourtant, le soleil n'est pas forcément un ami et nous devons être très vigilants. Selon notre type de peau et notre âge, une protection s'impose, même si nous "bronzons" sans problème. De nombreuses personnes, peu sujettes aux coups de soleil, s'exonèrent de protection... c'est une grave erreur. Quant aux enfants, quel que soit leur type de peau, crème, lunettes et tee-shirt sont de mise.

Soleil et enfance

Les dégâts causés par le soleil dans l'enfance ont d'indéniables répercussions par la suite et peuvent entraîner des cancers de la peau à l'âge adulte. En effet, la peau des enfants jusqu'à 15 ans se révèle fragile. Elle est à considérer comme sensible quel que soit la couleur de peau, et que le jeune bronze facilement ou pas. La raison en est simple : avant la puberté, les défenses naturelles de l'organisme ne sont

pas totalement opérationnelles. Et même si les méfaits du soleil n'apparaissent que quelques dizaines d'années après l'exposition, il est de notre devoir de protéger le capital santé de nos enfants. Jamais nous ne les laisserions se brûler avec de l'eau bouillante et pourtant beaucoup d'entre nous les laissent exposés au soleil torse nu, sans crème, ni chapeau. Or, même s'il y a des nuages, un peu de vent, de nombreuses baignades... une protection demeure nécessaire !

Consignes particulières

Les enfants de moins d'un an ne doivent jamais rester en plein soleil. Et même à l'ombre, on les protège avec un vêtement, et on n'oublie pas de les hydrater très régulièrement.

Les enfants plus âgés ont intérêt à rester à l'ombre entre 12 et 16 heures. Dans ce laps de temps, ils peuvent se rabattre sur des jeux de société, des cahiers de

vacances, une bonne sieste...

Les meilleures protections restent une exposition au soleil réduite, un chapeau à large bords ou une casquette (selon les cas, pensez à mettre de la crème sur tout ce qui dépasse (le nez et les oreilles par exemple), des crèmes solaires dont l'application est à renouveler régulièrement, des lunettes de soleil qui filtrent les UVA et UVB.

Bon à savoir à propos... des UV

Selon les saisons ou le temps qu'il fait, nous ne recevons pas la même dose d'ultraviolets. Ces indices UV sont maintenant indiqués lors des flashes météo des plages. Il faut savoir que si le soleil chauffe la peau, les UV sont beaucoup plus discrets et ils peuvent provoquer des coups de soleil très graves sans que l'on ressente la moindre sensation de chaleur. Attention aux fausses

impressions de sécurité : il ne suffit pas de se rafraîchir pour éviter les brûlures. Les coups de soleil nous surprennent n'importe où, n'importe quand, malgré les nuages, le vent... Ainsi, un soleil voilé laisse passer 90 % des UV. Ces derniers sont réfléchis sur les surfaces blanches, l'eau... et occasionnent des brûlures, même à l'ombre.

Pour connaître l'indice UV de votre ville, au jour le jour vous pouvez consulter le site Internet de Météo France (en page d'accueil vous avez un onglet sur la carte des prévisions), cependant une carte plus précise est disponible à cette adresse : http://www.meteo.fr/meteonet/temps/activite/atos/environnement/indice_uv/indice_uvfr1.htm

...des crèmes

Choisir une crème solaire revient à choisir un facteur de protection solaire. L'indice FPS (facteur de





Séjours 8/19 ans linguistiques

*Apprendre une langue,
c'est aussi la vivre!*



Allemand - Anglais - Espagnol - Italien

01 43 29 60 20

www.cei4vents.fr

SANTÉ

protection solaire) exprime une capacité de protection contre les UV.

On ne garde pas une crème solaire d'une année sur l'autre car elle perd de son efficacité. Et de toute façon si nous avons été prudents, le tube doit être fini à la fin de l'été!

Par ailleurs, pour protéger sa peau réellement, une crème indice 25 minimum est nécessaire, avec des applications répétées à intervalles réguliers, en particulier sur les zones sensibles et les plus exposées aux UV: le nez, la lèvre inférieure, les oreilles, la nuque, les épaules et la poitrine.

...des lunettes

CHOISIR SES LUNETTES DE SOLEIL

Certaines lunettes de soleil ne protègent que de l'éblouissement. Il faut vérifier que les lunettes utilisées portent l'une des mentions CE 3 ou CE 4, qui garantissent la protection contre les UV-A et B. ■

Les UV étant invisibles, nous pouvons subir des brûlures oculaires (ophtalmie) sans nous en rendre compte. L'œil se protège en filtrant les UV avec la cornée et le cristallin; il joue aussi sur l'entrée de la lumière avec la pupille et les paupières. Cette action évite tant l'éblouissement que l'ophtalmie, à condition de ne s'exposer, ni trop longtemps, ni à un trop fort rayonnement UV.

Le meilleur moyen de protéger nos yeux du soleil est de porter des lunettes suffisamment enveloppantes et de bonne qualité. Il ne suffit pas de se procurer des verres évitant l'éblouissement dans la mesure où les conséquences risquent d'être plus importantes qu'en l'absence de lunettes: les protections naturelles ne parvenant pas à se mettre en place, les UV parviennent à pénétrer l'œil. 5 à 6 heures après l'exposition, se manifestent alors une simple sensation de "grain de sable" sous les paupières, une rougeur des yeux, un larmolement, puis des troubles de la vision, évoluant parfois vers une cécité transitoire qui disparaît généralement en quelques jours. Mais les ophtalmologistes pensent qu'une surexposition aux UV a une responsabilité dans le déclenchement, bien des années plus tard, des cataractes.

...du lieu de vacances

Que nous soyons à la mer, à la campagne ou à la montagne, le soleil est toujours présent. Il convient de s'en préserver. La

plage étant l'endroit où on expose le plus son corps, c'est évidemment là qu'il faut se protéger le plus. Tout ce qui est blanc (sable, neige...), toutes les surfaces réfléchissantes (mer, piscine...) renvoient les UV. Nous sommes par conséquent encore plus vulnérables. Il faut également savoir que l'altitude augmente le rayonnement ultraviolet. Ce n'est peut-être pas sans raison que, dans les hautes montagnes (les Andes par exemple), la population locale porte des chapeaux.

...des risques à long terme

Une exposition prolongée au soleil peut causer des cancers, un vieillissement prématuré de la peau, des hypersensibilités au soleil, et tout simplement des coups de soleil pouvant aller jusqu'à des brûlures au 3^e degré.

En bref :

- Faire preuve de bon sens.
- Ne pas s'exposer aux risques inutiles.
- Éviter l'exposition aux heures où le soleil est au plus haut, donc entre 12 et 16 heures.
- Pour bronzer sans danger, porter des lunettes de soleil enveloppantes munies de verres anti-UV.
- Porter un chapeau à larges bords et des vêtements.
- Appliquer régulièrement une crème de haut indice (FPS 25 ou plus), sans pour autant augmenter la durée d'exposition du corps.



TOUT commence par la détermination du type de peau, le "phototype". Chacun de nous possède un "capital soleil" différent. Lorsque ce capital d'exposition est dépassé, le risque de cancer devient élevé. Pour matérialiser

et hiérarchiser ces différences de sensibilité au risque solaire selon les individus, on a défini 6 classes de photosensibilité de la peau, déterminées d'après la répartition et les caractéristiques des mélanocytes et appelées "types de peau" ou "phototypes":

ADAPTER UNE PROTECTION SELON NOTRE TYPE DE PEAU

Type I - Peau claire qualifiée de "laiteuse", cheveux roux, nombreuses taches de rousseur. Les personnes de ce type ne bronzent jamais, mais attrapent des coups de soleil en 10' en moyenne.

Type II - Peau claire, cheveux blonds, peu de taches de rousseur. Les personnes de ce type bronzent légèrement, mais sont très rapidement sujettes aux coups de soleil (20').

Type III - Peau claire, cheveux châtain, pas de taches de rousseur. Les personnes de ce type ont une tendance fréquente aux coups de soleil et bronzent sous forme de hâle clair.

Type IV - Peau mate, cheveux bruns. Les personnes de ce type ne sont que rarement sujettes aux coups

de soleil; elles bronzent très facilement et présentent un bronzage foncé.

Type V - Peau mate, cheveux très bruns. Les personnes de ce type ne prennent qu'exceptionnellement des coups de soleil et leur bronzage est très foncé.

Type VI - Peau et cheveux noirs. Les personnes de ce type n'attrapent jamais de coups de soleil et ont un bronzage noir.

Les types I, II, III sont appelés sensibles
Les types IV, V, VI sont appelés normaux

Rappel: les enfants jusqu'à 15 ans ont une peau considérée comme sensible quel que soit leur phototype.

ATTENTION: certains déodorants, parfums et médicaments (pommades anti-inflammatoires, antibiotiques...) ont tendance à provoquer des hypersensibilités au soleil et donc des brûlures graves lors de l'exposition. Mieux vaut éviter d'en utiliser avant d'aller sur la plage. En cas de prise de médicaments, il convient de se mettre à l'abri du soleil. Selon notre type de peau et l'indice UV (indiqué lors des bulletins météo de l'été), nous avons intérêt à utiliser les protections adaptées résumées dans les tableaux ci-dessous.



HULST

DE LA SIXIÈME
AUX BACS L, ES, S

www.hulst-paris.com

- Externat mixte, avec demi-pension • Sous contrat d'association avec l'État
 - Structure familiale • Effectifs de 25-30 élèves par classes
 - Devoirs sur table • Examens blancs
- Activités périscolaires: études du soir, association sportive, atelier aéronautique • Enseignement religieux assuré • Classes bilingues au collège
- Première langue: anglais; seconde langue allemand ou espagnol;
Troisième langue: italien ou russe option: latin
 - Module F.L.E. pour élèves non francophones

Nos objectifs

*donner ou redonner confiance à l'élève,
le rendre autonome, le valoriser, l'ouvrir au monde*

séjours à l'étranger, stages obligatoires en entreprises en 3^e et 2nde,
conférences sur les questions de notre temps

Collège & Lycée HULST 21, rue de Varenne - 75007 PARIS
Tél 01 45 48 34 67 / Fax 01 45 49 90 45 / E-mail hulst-paris@wanadoo.fr
Métro : Sèvres-Babylone ou Bac - Bus 39-63-68-69-70-83-84-87-94

ADAPTEZ RISQUE ET PROTECTION

LES INDEX UV SONT RÉPARTIS EN 5 CLASSES DE RISQUE. SELON LA DOSE D'UV LE RISQUE EST BIEN ENTENDU PLUS OU MOINS FORT. SE COUVRIR ET L'USAGE DE LA CRÈME SOLAIRE SONT LES SOLUTIONS POUR LIMITER LA MENACES.



INDEX UV 1 ET 2 / FAIBLE

Ces valeurs de l'index n'appellent pas de protection particulière, quoique le port de lunettes de soleil demeure conseillé.

INDEX UV 3 ET 4 / MODÉRÉ

Pour les peaux sensibles, il est conseillé de porter lunettes et chapeau et d'appliquer une crème FPS 15. Pour les peaux normales, une crème FPS 8 suffit.

INDEX UV 5 ET 6 / ÉLEVÉ

Il faut éviter l'exposition des jeunes enfants et, tant en ce qui concerne les peaux normales que les peaux sensibles, porter chapeau et lunettes. La crème sera d'indice FPS 25 pour les peaux sensibles, 15 pour les peaux normales.

INDEX UV 7 ET 8 / TRÈS FORT

On doit éviter d'exposer les enfants entre 12 et 16 heures; il faut aussi porter lunettes, chapeau et T-shirt et appliquer toutes les heures une crème d'indice FPS 40 pour les peaux sensibles, 25 pour les peaux normales.

INDEX UV 9 ET + / EXTRÊME

Pour les peaux sensibles, il est conseillé de rester à l'intérieur. Sinon, on doit porter vêtements, chapeau à larges bords et lunettes de haute protection (comme les lunettes de glacier); une crème d'indice 40 est à appliquer régulièrement sur les parties du corps restant exposées.

Si vous ne connaissez pas l'index UV...

Regardez votre ombre : si elle est plus petite que vous, le risque est présent !

Sachez qu'une crème d'indice égal ou supérieur à 25 signifie la garantie d'obtenir une protection satisfaisante contre les UV-A et B.

Les fausses idées

- Des gouttelettes d'eau sur le corps (ou le vent) rafraîchissent la peau et donnent une fausse impression de sécurité : il faut donc se méfier de semblables sensations.
- Certains nuages, en particulier les voiles nuageux d'altitude, laissent passer presque tous les UV alors qu'en même temps ils font baisser fortement la température et la luminosité : un moment où il fait moins chaud ne signifie pas un moment où il y a moins de risque.
- Une peau n'est pas totalement protégée parce qu'elle est bronzée ; elle risque alors peu les coups de soleil, mais subit les dommages des UV-A.
- Le bronzage artificiel ne prépare pas aux agressions des UV solaires : au contraire, la table à bronzer est plus dan-

gereuse, car elle émet directement les UV ; ce type de bronzage est d'ailleurs interdit aux mineurs.

- L'écran total n'existe pas : une crème solaire, même de haut indice, reste un filtre, donc un système qui, comme une passoire, retient la majorité des UV mais laisse passer une partie d'entre eux.
- Le rayonnement UV n'arrive pas uniquement du ciel, mais aussi après réflexion par le sol ou par l'eau ; il est ainsi possible de bronzer sous un parasol ou un auvent...
- Un indice de protection FPS élevé n'autorise pas pour autant à prolonger l'exposition du corps au soleil. ■

PLUS D'INFORMATIONS
www.soleil.info

Lumière solaire & rayonnements

Les types de rayonnements émis par la lumière solaire sont au nombre de trois :

- 1- la lumière visible, celle-là même qui nous permet de distinguer les couleurs;
- 2- le rayonnement infrarouge, qui nous procure la chaleur que nous ressentons;
- 3- le rayonnement ultraviolet appelé com-



munément les UV. Sauf dans les situations extrêmes, ni la lumière visible, ni le rayonnement infrarouge émis par le soleil ne causent de problèmes de santé. Comme nous l'avons vu précédemment, il en va autrement du rayonnement ultra-

violet (UV) dont les effets sur la peau sont néfastes. ■

CARACTÉRISTIQUES DES RAYONS ULTRAVIOLETS

UV-A	UV-B	UV-C
<ul style="list-style-type: none"> > Ne sont pas filtrés par l'atmosphère > Traversent le verre > Hâle la peau > Longtemps considérés comme inoffensifs, on les juge aujourd'hui néfastes sur le long terme > L'intensité des rayons est relativement constante tout au long de la journée 	<ul style="list-style-type: none"> > En partie filtrés par l'atmosphère (couche d'ozone) > Stoppés par le verre > Cause du " bronzage " mais aussi des " coups de soleil ", de l'apparition des rides, du vieillissement accéléré de la peau, et du cancer de la peau > Intensité maximale entre 12 et 14h 	<ul style="list-style-type: none"> > Filtrés par la couche d'ozone, avant qu'ils n'atteignent la terre > Les lampes germicides en sont les principales sources artificielles > Brûlent la peau et causent le cancer de la peau

Il existe la aussi trois types de rayons ultraviolets

- 1- les UV-A / Rayons ultraviolets de type A ou UV de grandes longueurs d'onde
- 2- les UV-B / Rayons ultraviolets de type B ou UV responsables des coups de soleil
- 3- les UV-C / Rayons ultraviolets de type C ou UV de courtes longueurs d'onde



DANGER ÉCOLE

les dessins de jack sur l'école



www.dangerecole.blogspot.com

fidès

ÉCOLE - COLLÈGE - LYCÉE

de la maternelle aux terminales L, ES ou S

ENSEIGNEMENT PRIVÉ MIXTE - EXTERNAT - DEMI-PENSION

UNE CHANCE POUR L'AVENIR de votre enfant

Nous croyons aux qualités de chaque élève
et l'épanouissement de chacun
est facteur de réussite

À partir de deux ans et demi
Lecture précoce
Entrée au CP à cinq ans
Anglais renforcé
Stade et gymnastique
Club échecs - Informatique



Documentation et entretien sur demande
10, avenue de la Bourdonnais - 75007 PARIS
Tél. 01 45 51 63 80 ou 89 09
www.cours-fides.com
contact@ecole-fides.fr

INSTITUTION

28, Grande Rue



MOREAU

91310 MONTLHÉRY

Tél. 01 69 01 00 20

www.college-prive-moreau.com

- Du CM 1 à la 3^e
- Anglais dès le CM 1
- Études quotidiennes dirigées, contrôle du travail et de l'acquisition des leçons



INTERNAT MIXTE

EXTERNAT - DEMI-PENSION MIXTE
SOUS CONTRAT D'ASSOCIATION

Vacances scolaires

	ZONE A	ZONE B	ZONE C
ACADÉMIES	Caen, Clermont-Ferrand, Grenoble, Lyon, Montpellier, Nancy-Metz, Nantes, Rennes, Toulouse	Aix-Marseille, Amiens, Besançon, Dijon, Lille, Limoges, Nice, Orléans-Tours, Poitiers, Reims, Rouen, Strasbourg	Bordeaux, Créteil, Paris, Versailles
RENTRÉE SCOLAIRE DES ENSEIGNANTS	Reprise des cours : vendredi 2 septembre 2011		
RENTRÉE SCOLAIRE DES ÉLÈVES	Reprise des cours : lundi 5 septembre 2011		
VACANCES DE LA TOUSSAINT	Fin des cours : samedi 22 octobre 2011 / Reprise des cours : jeudi 3 novembre 2011		
VACANCES DE NOËL	Fin des cours : samedi 17 décembre 2011 / Reprise des cours : mardi 3 janvier 2012		
VACANCES D'HIVER	Fin des cours samedi 11 février 2012 Reprise des cours lundi 27 février 2012	Fin des cours samedi 25 février 2012 Reprise des cours lundi 12 mars 2012	Fin des cours samedi 18 février 2012 Reprise des cours lundi 5 mars 2012
	Fin des cours samedi 7 avril 2012 Reprise des cours lundi 23 avril 2012	Fin des cours samedi 21 avril 2012 Reprise des cours lundi 7 mai 2012	Fin des cours samedi 14 avril 2012 Reprise des cours lundi 30 avril 2012
VACANCES DE PRINTEMPS			
VACANCES D'ÉTÉ	Fin des cours : jeudi 5 juillet 2012 / Reprise des cours : mardi 4 septembre 2012		

Secondaire : "Philosophie au lycée avant la classe terminale"

Un appel à projets (circulaire n° 2011-023 du 21-2-2011) a été adressé aux recteurs d'académie et aux personnels enseignants.

L **ENSEIGNEMENT** de la philosophie au lycée a sa place dans la classe terminale des séries générales et technologiques. Il y poursuit une double finalité : "favoriser l'accès de chaque élève à l'exercice réfléchi du jugement et lui offrir une culture philosophique initiale". Cet enseignement est maintenu dans ses programmes, finalités, contenus et horaires actuels.

En outre, **à partir de la rentrée 2011**, des interventions de professeurs de philosophie en classe de seconde et dans les trois séries de première générale du lycée pourront être développées et organisées dans le cadre des projets d'établissement et dans le respect des marges d'autonomie offertes par la réforme du lycée.

Ces interventions aborderont des problématiques variées en relation avec les programmes de l'ensemble des disciplines enseignées.

Il est important que les interventions des professeurs de philosophie en classes de

seconde et de première, en coordination avec les autres professeurs, puissent concerner tous les enseignements, scientifiques, littéraires et artistiques.

Ces interventions auront pour objectif de préparer l'élève "à développer l'aptitude à l'analyse, le goût des notions exactes et le sens de la responsabilité intellectuelle".

En lien avec les différentes disciplines, elles contribueront également à donner à l'élève la perception de l'unité des savoirs et le sens de la rigueur intellectuelle.

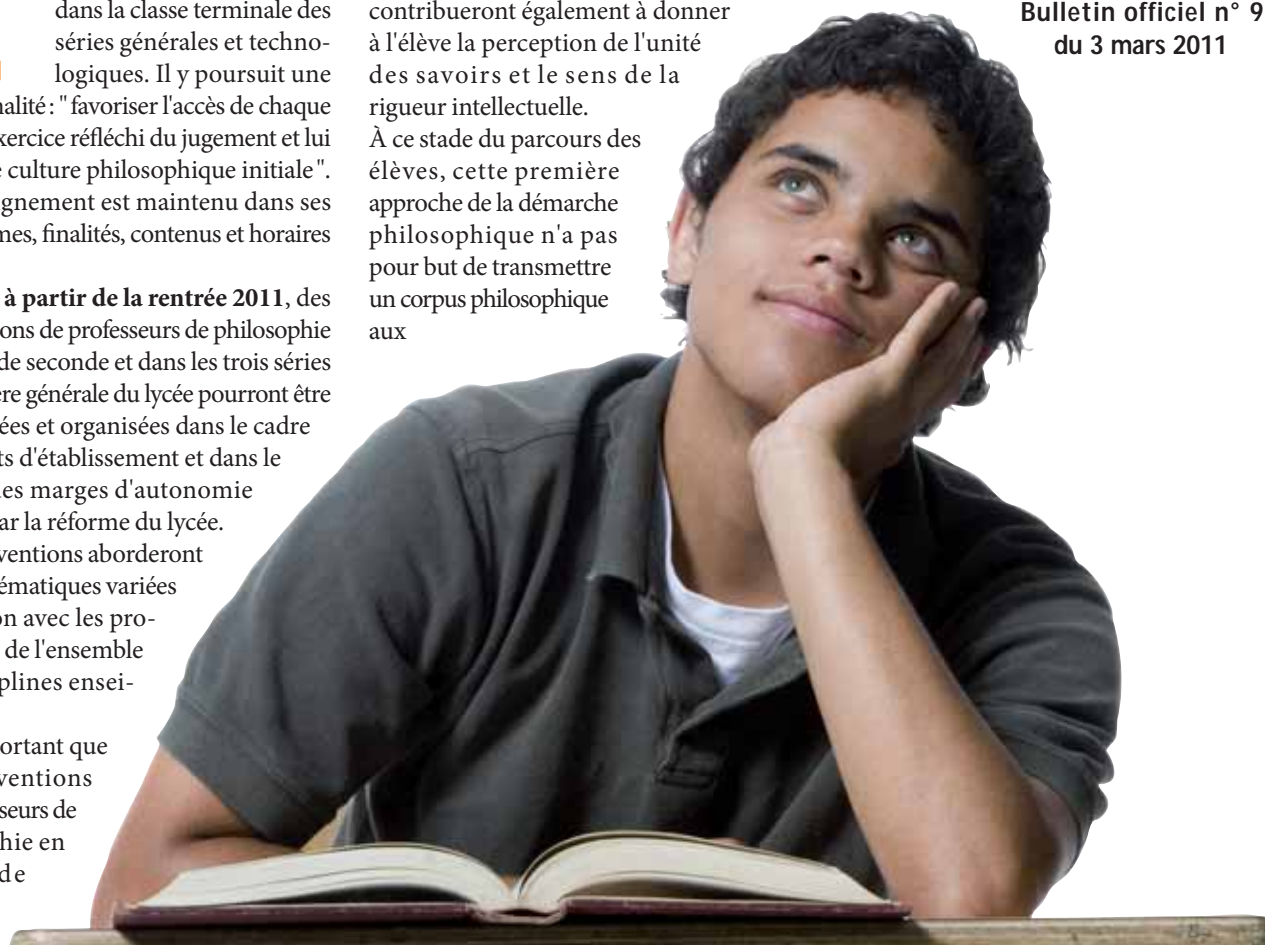
À ce stade du parcours des élèves, cette première approche de la démarche philosophique n'a pas pour but de transmettre un corpus philosophique aux

Une initiative qui va dans le bon sens

lycéens, mais de les entraîner progressivement à construire une réflexion rigoureuse. Cette démarche apporte sa contribution aux grands objectifs assignés au lycée; elle aide notamment les élèves à gagner en autonomie et elle favorise

une orientation personnelle et réfléchie. ■

Plus d'informations
Bulletin officiel n° 9
du 3 mars 2011



Livres-
Cd / Dvd

A lire
ou faire lire,
voire à écouter
et/ou regarder.
Une sélection
pour les enfants
et les parents.



1- LE DICO DES MÉTIERS

Pas facile de choisir
un métier quand
on a 12 ou 15 ans.

Le dico des métiers 2011-2012 incite les collégiens et leur famille à découvrir plus de 600 métiers, dont une trentaine de " nouveaux ". Une invitation à déambuler dans l'univers des métiers grâce à des entrées multiples.

C'est est un guide ludique et pédagogique particulièrement adapté aux jeunes qui n'ont pas encore de projet professionnel précis.

Dotée de 600 fiches métiers classées par ordre alphabétique et par centres d'intérêts, d'un index détaillé, d'un cahier spécial sur les métiers de demain, cette édition entièrement actualisée est faite pour aider les jeunes et leur famille à faire le bon choix. Dans chaque fiche métier, le lecteur trouvera des informations pratiques (activités, techniques utilisées...), le nombre d'années d'études à prévoir et, selon le cas, le nom des diplômes.

• Librairie et Onisep.fr 14,90 €
Dès 12 ans

2- LA MANUFACTURE DES ÂNES : ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE : LA BÉRÉZINA !

Un ancien président
d'université (Paris-VIII
Vincennes) tire
la sonnette d'alarme.

L'enseignement de l'histoire sera désormais optionnel en classe de terminale S ! Cette réforme annoncée en 2009 est symptomatique de la baisse du niveau qui est celui de nos collègues et lycées. Directives pédagogiques grotesques, horaires pléthoriques, démotivation des enseignants et des élèves, bacheliers aux connaissances affligeantes en histoire et à l'orthographe catastrophique... : de plus en plus, notre système scolaire fabrique des ânes ! Or, l'histoire est essentielle, notamment dans les sociétés comme la nôtre, organisées autour des sciences et du commerce. Connaître l'histoire permet de lever bon nombre d'idées reçues. <Quelle utopie de croire qu'il est possible d'établir des échanges, y compris commerciaux, avec un pays sans connaî-

tre sa culture, son histoire !

C'est à un sursaut qu'invite Pierre Lunel, qui dans un style critique, satirique et humoristique nous invite – au delà de l'enseignement de l'histoire- à réfléchir sur le niveau moyen au collège et au lycée, et de ses conséquences sur les adultes de demain. Surtout il livre des pistes pour redonner aux élèves le goût d'apprendre... et aux enseignants celui d'enseigner.

• Par Pierre Lunel, Editions l'Archipel,
160 pages, 14,95 €. Pour adultes

3- LES ÉTRANGES TALENTS DE FLAVIA DE LUCE

Une enquête douce-
amère menée par
la talentueuse Flavia
de Luce, chimiste,
risque-tout et fin limier.

En plein été caniculaire, le paisible manoir de Buckshaw est agité par de curieux événements : un oiseau mort, timbre collé sur le bec, est retrouvé mort devant la porte de la cuisine, un cadavre fait son apparition au beau milieu d'un plant de concombres, et le colonel de Luce, maître des lieux, n'est plus lui-même.

Sa fille Flavia décide alors de mener l'enquête et va se retrouver plongée au cœur du passé tourmenté de son père. Véritable chimiste en herbe à l'esprit vif et imprévisible, ses lunettes rondes lui servent autant à attirer la compassion qu'à protéger ses yeux des projections d'acide, et nul ne peut résister à sa fabuleuse repartie... surtout pas ses sœurs.

• Par Alain Bradley, Editions
Le Masque MsK, 372 pages, 17 €
A partir de 13 ans

4- GÉNÉRATION ADO LE DICO : DE A COMME AMOUR... À W COMME WI-FI !

200 mots pour bien vivre ses années collège. Un livre conçu pour des ados par des ados et des médecins. Les textes informés et sérieux des deux médecins répondent aux commentaires et témoignages de trois collégiens. Quel que soit le sujet (alcool, tatouage, hygiène...), le discours n'est jamais culpabilisant mais aidant, les conseils nombreux et véritablement adaptés à la tranche d'âge.

• Bayard, 464 pages, 21,90 €
Dès 10 ans



2



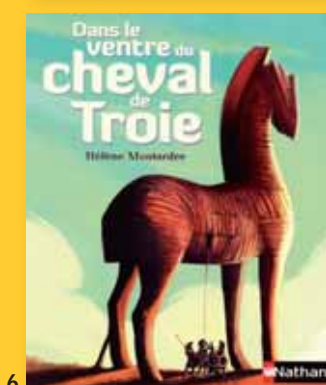
3



4



5



6



7



8



9

5- JEANNE D'ARC HÉROS DE LÉGENDE

La petite paysanne qui deviendra chef de guerre
Jeanne d'Arc est une jeune fille hors du commun : elle affirme que des voix lui commandent de rencontrer le Roi Charles VII, de rassembler une armée et de bou-ter les anglais hors de France ! Certains se moquent qu'une petite paysanne puisse forger de tels desseins, mais rien n'arrête Jeanne d'Arc...

• Par Claude Merle
Edition Bayard Jeunesse.
A partir de 10 ans

6- DANS LE VENTRE DU CHEVAL DE TROIE

La célèbre ruse d'Ulysse pour s'emparer de la ville de Troie, racontée de l'intérieur même du cheval de Troie !

Nathan, 64 pages 4,50 €
A partir de 10 ans

Dans la même collection
"Petites histoires de la Mythologie":
Thésée contre le Minotaure: L'effrayant combat de Thésée
Persée et la Gorgone: L'incroyable défi de Persée.

7- AMUSE-TOI À LIRE AVEC RÉMI ET CAPUCINE "A LA MER"

30 mots et images à coller et recoller, une histoire à lire à deux voix pour découvrir le plaisir de la lecture à petits pas. L'enfant participe à la lecture en prononçant le mot manquant et en plaçant l'autocollant (inclus 30 autocollants repositionnables).

• Par Alain Frée, Flammarion,
A partir de 3 ans

Dans la même collection :

- Amuse-toi à lire avec Rémi et Capucine
"A la montagne",
"Dans la forêt", "A la campagne";
- Découvre le monde avec Rémi et Capucine " Les animaux",
"Les moyens de transport", "Les saisons",
"Les sports et loisirs".

8- LES DEUX MAISONS DE PETIT BLAIREAU Trouver les mots justes pour raconter la séparation des parents

Petit blaireau est triste: son papa et sa maman se disputent tellement qu'ils décident de ne plus habiter ensemble. Quelle inquiétude pour petit blaireau: si ses parents ne s'aiment plus, vont-il

continuer à l'aimer, lui ? Heureusement même séparés, un papa et une maman le restent pour la vie...

• Par Marie-Hélène Delval et David McPhail

Collection "Les belles histoires",
Bayard poche.

Pour les petits dès 3 ans

Dans la même collection :

- Une famille pour Duvet :

Le parcours d'une adoption,
avec toutes ses émotions ;

- Un petit frère pas comme les autres :
Avoir un petit frère trisomique, avec les conséquences sur sa famille, ses copains, et sa vie de tous les jours ;

- Un petit frère pour toujours :
un texte fort et émouvant, pour parler du drame de la mort subite du nourrisson.

9- LA DROGUE VOUS ÊTES TOUS CONCERNÉS

La drogue, vaste sujet sur lequel on entend tout et son contraire: des informations alarmistes et moralisatrices, mais aussi des récits des copains qui donnent envie d'essayer. Parce que même sans y avoir touché, on reste intrigué par cet interdit dont tout le monde parle tant. Pierre Mezinski, spécialiste des questions de l'adolescence, répond sans détours à toutes les interro-

gations que l'on peut avoir sur les drogues, des plus accessibles aux moins connues.

Un guide clair et pertinent, qui apporte des réponses immédiates : un ado averti est un ado plus fort face à la tentation.

• Par Pierre Mezinski,
De la Martinière Jeunesse
Collection Oxygène
112 pages. 11 €
Dès 11 ans

CD/DVD

10- LES GUILIDOUX RÊVES RITOURNELLES 3

Les yeux, le nez, la bouche, les oreilles ; La complainte du suceur de pouce ; Le voyage du coquillage sont nos préférées.

Le spectacle (DVD de 42') fera le bonheur des petits.

• CD 12 titres et DVD du spectacle
"L'Ours Caméléon"
A partir de 3 ans. Lesguilidoux.com
Cie Les Quatre Chemins Bohèmes
4, rue Guy Ropartz 54000 Nancy
lesguilidoux@lesguilidoux.com

Le réfrigérateur idéal au jardin, sur la terrasse, ou au bord de la piscine !

Pour les particuliers et les professionnels.

Convient aussi au bureau, pour les restaurateurs, traiteurs, vigneron.

- Pas d'eau... donc pas de risque de dégâts sur les parquets et les moquettes.
- D'une contenance de 58 litres environ, il permet la mise à température de 16 à 18 bouteilles (jusqu'à 24 bouteilles " alsaciennes ").
- Il est muni d'un thermostat réglable (2 à 8° environ).
- Il est sur 4 roulettes, et pèse 38 kg avec tous les accessoires (34 kg à vide).
- Dimensions hors tout : diamètre 60,4cm ; hauteur 82cm.
- Dimensions intérieures de la cuve: diamètre 39.5 cm ; hauteur 45cm
- Livré avec les accessoires (deux tablettes et deux paniers), et deux couvercles (nouveauté 2011) : l'un en verre (qui est rabattable par 1/2), le second est opaque et isotherme afin de répondre aux nouvelles normes CE 643/2009.
- Les accessoires sont tous amovibles.
- 230V / 110W, Consommation env. 0.6 kWh. Norme CE.
- La garantie de 2 ans est assurée par le constructeur.
- Délai moyen de livraison 5 à 8 jours.

Informations : 06 84 62 58 41 ou Jphlaruelle@gmail.com
<http://www.accordcapitale.com/accessoires.htm>

Enlèvement possible à Noisy-le-Sec (93) sur RDV

Vues d'ensemble
et du dessus



Répondant aux nouvelles normes européennes (livré avec 2 couvercles : verre + isotherme " mousse ")

LE THÈME DE NOTRE PROCHAIN NUMÉRO

RÉUSSIR SON ANNÉE SCOLAIRE !

Avec entre autres sujets :

- La classe de seconde... déterminante pour la suite
- Révisions : c'est nécessaire dès le premier trimestre
- Valoriser son redoublement
- Tests et bilans d'orientation, y avoir recours ou pas
- Repasser la bac en candidat libre
- Et bien sûr les rubriques habituelles : actualités, JO-BO, livres,...



vous fait partager ses bonnes adresses !

Vous trouverez ci-après la liste des bonnes adresses de "L'Officiel de l'Éducation" présentes dans ce numéro. Pour vous aider dans vos recherches, nous vous indiquons la page où vous trouverez des informations et détails complémentaires. Contactez ces organismes de notre part : le meilleur accueil vous sera réservé. Nos adresses ont été soigneusement sélectionnées, néanmoins n'hésitez pas à nous signaler les défaillances de l'un ou de l'autre.

ÉCOLES ET CENTRES DE FORMATION

LYCÉE ALBERT DE MUN / P.2

Formations du BEP à bac + 5 dans les domaines du tertiaire, du paramédical, de la mode et de l'hôtellerie
2, rue d'Olivet, 75007 Paris
tél. 01.43.06.33.09
www.albertdemun.net

LYCÉE CLAUDE-NICOLAS LEDoux (EBTP) / P.11 et 29

École du bâtiment, des travaux publics, arts appliqués et sport
18, rue de Belfort,
94307 Vincennes Cedex
tél. 01.48.08.11.21
www.ebtp.info

ÉCOLE CLAUDE BERNARD / P.52

De la 6^e aux terminales S, L, ES.
Filière Théâtre ou Arts Plastiques,
STG, 5 BTS
34, rue de la Clef
75005 Paris
tél. 01.45.87.72.72
www.ecoleclaudobernard.com

INSTITUTION MOREAU / P.43

Internat du C.M. 1 à la 3^e
28, Grande Rue,
91310 Monlhéry
tél. 01.69.01.00.20
www.college-privé-moreau.com

COURS HATTEMER / P.31 et 51

Du jardin d'enfants
aux bacs L, ES, L
52, rue de Londres
75008 Paris
tél. 01.43.87.59.14
www.hattemer.fr

FIDES / P.9 et 41

École, collège, lycée
10, avenue de la Bourdonnais
75007 Paris,
tél. 01.45.51.63.80
www.cours-fides.com

COURS DU PRIEURÉ / P.25

Collège, lycée
27, rue Diderot,
78100 Saint-Germain-en-Laye
tél. 01.34.51.29.72
www.coursduprieure.com

IPESUP-PREPASUP / P.7

Classes prépas, préparation
aux examens et concours
de l'enseignement supérieur
18, rue du Cloître-Notre-Dame,
75004 Paris. tél. 01.43.25.63.30
www.ipesup.fr

GRUPE SCOLAIRE SAINT- VINCENT DE PAUL / P.45

École, collège, lycée professionnel
et technique, BTS SP3S
49, rue Bobillot, 75013 Paris
tél. 01.45.80.77.90
www.gs-svp.com

COLLÈGE ET LYCÉE PRIVÉS VAUBAN / P.15

Sous contrat - de la 6^e aux terminales
L, ES, S et STG mercatique,
bac pro commerce
3, place du Petit Martray,
95300 Pontoise
tél. 01.34.20.13.13
www.lycée-vauban.com

INSTITUT PILATRE DE ROZIER / P.9

Internat permanent, de la 6^e aux
terminales L, ES, S et STG mercatique
6, rue de l'Ermitage, 57160 Lessy
tél. 03.87.60.32.31
www.ipr-institut.fr

ÉCOLE SUGER / P.13

Collège, lycée, BTS en apprentissage, tutorat
8, rue Yves du Manoir
92420 Vaucresson, tél. 01.47.41.10.44
www.ecole-suger.com

ISTH "La Prépa de référence" / P.21

Classes préparatoires aux grandes écoles
2, rue de Remusat, 75016 Paris
tél. 01.42.24.10.72
www.isth-es.com

LES PETITS CHAMPS / P.15

Lycée de la seconde aux terminales S,
ES, L, STG, bac pro et BTS en alternance
19, rue Voltaire, 75011 Paris
tél. 01.43.67.59.59
www.petitschamps.fr

COLLÈGE ET ÉCOLE SAINT- LOUIS / P.13

Internat, de la maternelle à la 3^e
43, rue Auvray 72000 Le Mans
tél. 02.43.24.43.78
<http://college-stlouis.com>

COLLÈGE ET LYCÉE PRIVÉS D'HULST / P.39

De la sixième aux bacs L, ES, S
21, rue de Varenne 75007 Paris
tél. 01.45.48.34.67
www.hulst-paris.com

ENSEIGNEMENT PAR CORRESPONDANCE ET/OU SUR INTERNET

COURS HATTEMER / P.31 et 51

Du jardin d'enfants aux bacs L, ES, L
52, rue de Londres
75008 Paris
tél. 01.43.87.59.14
www.hattemer.fr

SOUTIEN SCOLAIRE SUIVI PÉDAGOGIQUE

COURS HATTEMER / P.31 et 51

Du jardin d'enfants aux bacs L, ES, L
52, rue de Londres, 75008 Paris
tél. 01.43.87.59.14
www.hattemer.fr

INSTITUT PILATRE DE ROZIER / P.9

Internat permanent, de la 6^e aux
terminales L, ES, S et STG mercatique
6, rue de l'Ermitage, 57160 Lessy
tél. 03.87.60.32.31
www.ipr-institut.fr

VACANCES STUDIEUSES ET/OU SÉJOURS LINGUISTIQUES

C.E.I. Centre d'Échanges Internationaux / P.19 et 37

Bureaux à Paris, St-Malo, Londres et Dublin
60 ans de séjours linguistiques.
Jeunes dès 6 ans, ados, adultes.
Année scolaire à l'étranger
4, rue des Ciseaux, 75006 Paris
tél. 01.43.29.60.20 / www.cei4vents.fr

VIVRE ET ÉTUDIER

CHEZ SON PROFESSEUR / P.25

HOME LANGUAGE LESSONS M. Balistaire
"Les colles"-BP 4. 83440 Saint-Paul-en-Forêt
tél. 04.94.76.34.34

AUTRES ACTIVITÉS

ACCORDEONS DE FRANCE MAUGEIN / P.35

"Le fabricant qui fabrique"
Accordeons chromatiques (boutons
et piano), accordeons diatoniques
Z.I de Mulatet
Route de Brive 19007 Tulle Cedex
tél. 05.55.20.08.89
www.accordeons-maugein.com

ACCORD CAPITALE / P.48

Le réfrigérateur pour le jardin,
la terrasse ou le bord de la piscine
19, rue Moissan 93130 Noisy-le-Sec
tél. 01.48.46.78.42
www.accordcapitale.com/accessoires.htm

DANGER ÉCOLE / P.41

"Les dessins de Jack sur l'école"
<http://dangerecole.blogspot.com/>

TOPOS CONSULTANTS / P.25

Cabinet de conseil en orientation
partout en France
Tél. 0820.620.420 (0.12 / mn)
www.topos.fr

Retrouvez toutes les adresses et les liens vers les sites de nos partenaires sur notre site : www.lofficielledeleducation.com



Cours Hattemer,

pour envisager l'avenir

de vos enfants avec sérénité !

Qu'en pensent nos anciens élèves ?

« J'ai gardé un excellent souvenir d'Hattemer parce que c'était pour moi l'apprentissage de la liberté. J'y ai fait ma première et ma philo, après des écoles de filles pas très amusantes. Là, c'était mixte, humain, insouciant ».

Françoise SAGAN
ancienne élève au Cours Hattemer

Cours Hattemer

ENSEIGNEMENT PRIVE DEPUIS 1885

52, rue de Londres - 75008 Paris

Tél. : 01 43 87 59 14 - Fax : 01 42 93 57 94 - e-mail : courrier@hattemer.fr

Métro : Europe, Saint Lazare, Liège / SNCF : Saint Lazare / RER : Auber

Visitez notre site Internet : www.hattemer.fr

*Un problème de dyslexie ? Un enfant intellectuellement précoce ?
Des difficultés de concentration ? Contactez-nous !*

École

Claude Bernard

Remise en confiance - Remise à niveau

De la 6^{ème} aux Terminales S, ES, L, STG

BTS Assistante(e) de manager, Communication, Services informatiques aux organisations
Management des unités commerciales, Négociation et relation clients

Filière Théâtre, Arts plastiques (Seconde-Première-Terminal L)

Cours de PHILOSOPHIE dès la classe de seconde

Anglais - Allemand - Espagnol - Italien

Classes spécialisées (dyslexie, enfants intellectuellement précoces)



Vous recherchez un établissement proposant :

- Une écoute attentive, permanente,
- Un suivi constant et personnalisé de l'élève,
- Des relations très fréquentes entre l'enfant, l'équipe pédagogique et les parents.

MAIS ÉGALEMENT :

- Méthode et rigueur dans le travail,
- Un encadrement précis,
- Des devoirs surveillés réguliers,
- Des cours d'E.P.S. chaque semaine,
- Une possibilité d'étude jusqu'à 18h.

ET OÙ :

- TOUS les élèves sans exception sont présentés au bac.

Eviter un redoublement, une orientation, c'est possible.

Afin de compléter votre information,
veuillez prendre rendez-vous avec le Directeur :

Jacques NEGRE : jnegr@ecoleclaudbernard.com

École Privée - Fondée en 1958 - Mixte - Externat - Demi-pension

34, rue de la Clef 75005 PARIS

Tél. : 01 45 87 72 72 Fax : 01 45 87 72 73

www.ecoleclaudbernard.com

M° Place Monge (ligne 7) ou Jussieu (ligne 10)



Une formation pour :

Un diplôme d'État

Un métier

Un emploi

EN FORMATION

INITIALE OU

EN ALTERNANCE

Inscription en cours d'année

BTS

- **Assistante(e) de manager**
- **Communication**
- **Services informatiques aux organisations**
- **Management des unités commerciales**
- **Négociation et relation clients**

www.ecoleclaudbernard.com

Une structure à taille humaine

- Un suivi constant et personnalisé de l'élève ou du salarié,
- De la méthode et rigueur dans le travail,
- Une équipe pédagogique et professionnelle,
- Une aide réelle à l'insertion professionnelle,
- Possibilité de préparer parallèlement le Bac L, ES, S, STG, ST2S.

Afin de compléter votre information,
veuillez prendre rendez-vous avec le Directeur
Monsieur Jacques NEGRE

Sélection sur dossier et entretien de motivation

**École
Claude Bernard**

34, rue de la Clef 75005 PARIS

Tél. : 01 45 87 72 72 Fax : 01 45 87 72 73

M° Place Monge ou Jussieu (à 500 m des facultés Censier-Jussieu)

Etablissement technique privé d'enseignement supérieur